

Jugamos a ser Solidarios y Solidarias

Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil



Alumna: Marta Cordero Hortas

Tutora: Mayka García García

Grado de Educación Infantil

Facultad de Ciencias de la Educación

Junio de 2016

Jugamos a ser Solidarios y Solidarias

Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil



Alumna: Marta Cordero Hortas

Tutora: Mayka García García

Grado de Educación Infantil

Facultad de Ciencias de la Educación

Junio de 2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.	6
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	7
2.1. ¿Qué es el Aprendizaje y Servicio?	7
2.2. Características del Aprendizaje y Servicio.	8
2.3. Fases del Aprendizaje y Servicio.	9
2.4. ¿Qué promueve el Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil?	11
2.5. ¿Qué no es Aprendizaje y Servicio?	12
2.6. La pedagogía del Aprendizaje y Servicio.	13
2.7. Importancia de trabajar ApS en Educación Infantil.	14
2.8. La educación inclusiva y el Aprendizaje y Servicio.	16
2.9. Papel del docente en el desarrollo del Aprendizaje y Servicio.	17
3. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO.	18
4. OBJETIVOS DEL TRABAJO.	19
5. DISEÑO METODOLÓGICO.	20
5.1. Preparación.	21
5.2. Realización.	22
5.3. Evaluación.	22
6. CONTEXTUALIZACIÓN.	23
7. CONCRECIÓN DEL PROYECTO.	26
7.1. Desarrollo de la propuesta.	26
7.1.1. <i>Propósitos.</i>	26
7.1.2. <i>Actividades preparatorias del ApS.</i>	27
7.1.3. <i>Funciones que debe cumplir la maestra durante el ApS.</i>	29
7.1.4. <i>Secuencia de Actividades.</i>	30
7.2. Gestión y organización.	43
7.2.1. <i>Papel de la entidad social.</i>	43
7.2.2. <i>Difusión del proyecto: Carteles informativos, logotipos y medios de comunicación.</i>	44
7.2.3. <i>Calendario y horario de las actividades.</i>	44
7.3. Evaluación de los aprendizajes.	45
7.4. Evaluación del proyecto	46
8. CONCLUSIONES.	50
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53

10. ANEXOS.....	56
Anexo 1. Caracterización del Aprendizaje y Servicio.....	56
Anexo 2. Secuencia de actividades.	57
Anexo 3. Carteles informativos, logos y medios de comunicación que nos proporcionó el AMPA.	81
Anexo 4: Resumen del diario sobre la propuesta.....	84

1. INTRODUCCIÓN.

Como indica Carbonell (2006, p. 17) la innovación en las escuelas es siempre un elemento esencial para los procesos de enseñanza y aprendizaje y un motor de cambio. Sin embargo, durante mis prácticas he podido observar como en dos centros diferentes, con alumnos y alumnas de Educación Infantil diferentes y docentes diferentes utilizaban la misma metodología tradicional. Con ello se pretendía alcanzar unos objetivos descontextualizados, que todos los niños y niñas debían conseguir al mismo tiempo y de la misma forma, lo que no da respuesta a la diversidad. Este tipo de trabajo en las aulas hace que se deje a un lado la inclusión, como consecuencia de que no se tienen en cuenta las necesidades de los alumnos y alumnas y no se potencia las habilidades y capacidades diferentes que tiene el alumnado.

A través de este Trabajo de Fin de Grado lo que se pretende es favorecer el desarrollo de la inclusión y que podamos actuar sobre las necesidades que presenta la realidad que rodea a los niños y niñas, a través de un proyecto de “Aprendizaje y Servicio” (en adelante ApS).

A través del ApS se puede atender a la diversidad tanto dentro como fuera del aula, se aprende a establecer relaciones con entidades sociales, se crean espacios acogedores donde los niños y niñas se sienten valorados, se fomenta el trabajo cooperativo y se trabaja con valores, como en este caso la solidaridad. El ApS puede ser llevado en todas las edades, pero en Educación Infantil son escasas las intervenciones, debido a que esta metodología es desconocida por muchos de los/las docentes de este ciclo, por lo que uno de los objetivos del trabajo es dar a conocer a los/las docentes este tipo de metodología innovadora, el ApS.

Este trabajo de Fin de Grado se conforma de varias partes. En la primera parte aparece la fundamentación teórica del ApS, en la que se reflejan aportaciones de diferentes autores como Batlle, Puig o Rubio, los cuales defienden la metodología de ApS. Acto seguido se presenta la justificación de la secuencia didáctica y su diseño, que incluye la metodología que hay que seguir para llevar a cabo un ApS y sus fases, así como la entidad social con la que hemos realizado el servicio y los objetivos y la evaluación del proyecto. Este se ha llevado a cabo en un aula de cuatro años de Educación Infantil, en un colegio

concertado de Jerez de la frontera. En este apartado también se incluye la contextualización del centro educativo. Se presenta el desarrollo y la evaluación de la intervención, así como las conclusiones a las que se ha llegado. Al final del documento aparecerá la bibliografía, utilizada y los anexos, en el que se detallarán las actividades realizadas acompañadas de fotografías.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1. ¿Qué es el Aprendizaje y Servicio?

El Aprendizaje y Servicio es una metodología pedagógica innovadora que consiste en detectar necesidades sociales reales e intentar satisfacerlas de la mejor forma posible, aprendiendo en el proceso, favoreciendo así una mejora de la sociedad en general a través de la realización de un servicio. Podríamos definir ApS, como:

una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan las necesidades reales del entorno, con la finalidad de mejorarlo. (Puig, Batllé, Bosch y palos, 2007, citado en Mendía Gallardo, 2012, p. 73)

Para poder cubrir esas necesidades, las actividades que estamos realizando deben tener sentido educativo, además debe existir reflexión durante todo el proyecto, para saber si estamos cubriendo la necesidad existente. Existen diferentes definiciones según diversos autores y autoras en relación con lo que es el Aprendizaje y Servicio:

El ApS se define como un servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinados a atender necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificado institucionalmente de forma integrada con el currículo en función del aprendizaje de los estudiantes. (Tapia, 2005, p. 71).

El Aprendizaje Servicio sin dejar de ser un programa, es también una filosofía. Es decir, una manera de entender el crecimiento humano, una manera de explicar la creación de vínculos sociales y un camino para construir comunidades humanas más justas y con una mejor convivencia. (Puig, 2007, p. 9).

Si tenemos en cuenta todas las definiciones, se podría decir que la relación que se establece entre Aprendizaje y Servicio enriquece a ambos componentes, ya que el servicio da sentido al aprendizaje, es decir lo hace funcional y útil. Mientras que el aprendizaje aumenta la calidad del servicio, favoreciendo la reflexión sobre lo que se hace y por qué se hace.



Figura 1: Representación de la unión del Aprendizaje y Servicio. Fuente: Guía Zerbikas, 5 años de aprendizaje y servicio solidario (2014, p. 5).

Lo ideal para que se produzca ese Aprendizaje y Servicio es conectar el servicio con una necesidad de la comunidad, cercana a los niños y a las niñas y que esté vinculada con la realidad, para que ellos/as puedan comprometerse con su entorno e ir visualizando los cambios que se van produciendo.

2.2. Características del Aprendizaje y Servicio.

Dentro del ApS destacan (Puig, 2009, p. 80-85) cinco características como son: a) Realización de un trabajo enfocado a los demás. b) El servicio que se realiza a la comunidad es libre y consiente, es decir, los niños y niñas deben ser partícipes desde el primer momento de qué van hacer y cómo lo van hacer y todo ello debe estar planificado con anterioridad. c) El servicio que se realiza es gratuito. El servicio se realiza sin esperar nada a cambio. d) El servicio requiere reconocimiento. El servicio debe reconocernos como personas dignas, como sujetos activos con voz y opinión. e) Produce satisfacción. Esta satisfacción es debida a que una vez que el servicio que hemos realizado se ha elaborado con las expectativas que teníamos, las personas que lo han realizado se sienten útiles, felices, reciben agradecimientos...

Además, según Puig et al (2007, p. 61-63) existen una serie de características del ApS que se concretan en:

- El ApS permite y fomenta la vinculación entre instituciones educativas con el entorno, con el objetivo de preparar a los participantes para que sean capaz de mejorar su comunidad y a la vez formarse.
- Es un método apropiado tanto para la educación formal como para la educación no formal, se puede llevar a cabo en todas las edades o en cualquier etapa educativa (incluida Educación Infantil) y se puede aplicar en distintos espacios temporales.
- El ApS se propone llevar a cabo un servicio a la comunidad que les permita a los niños y niñas aprender a la misma vez que están colaborando.
- El ApS desencadena procesos sistemáticos y ocasionales para adquirir conocimientos y competencias para la vida.
- Se necesita un trabajo en red, es decir, una coordinación entre las instituciones educativas, las organizaciones sociales e instancias del entorno, para poder conseguir un óptimo desarrollo. Es fundamental la existencia de los lazos entre entidades educativas y sociales, para que se dé una relación entre entorno y escuela.
- Se inspira en una pedagogía basada en la experiencia, la participación activa y en la reflexión.
- El Aprendizaje y Servicio provoca efectos tanto en el desarrollo personal como en los cambios de las instituciones educativas y sociales que lo impulsan y mejoran en el entorno comunitario que recibe el servicio.

Todas estas características, las podemos ver recogidas a través de una tabla en el Anexo 1.

2.3. Fases del Aprendizaje y Servicio.

Para llevar a cabo un ApS debemos seguir una serie de fases para su elaboración. Dependiendo de los autores y autoras, podemos encontrar diferentes fases en el ApS. Puig y Batlle (2013) indican que un proyecto de Aprendizaje y Servicio siempre tiene que pasar por tres momentos esenciales. 1) Preparación del aula a través de la explicación y el análisis de la teoría y las ideas. 2) Realización del servicio que se va a llevar a cabo. 3) Evaluación y reflexión sobre la experiencia del servicio y las metas de aprendizaje específicos. Así pues diríamos que, las tres fases son “preparación, realización y evaluación” (Puig & Batlle, 2013, p. 4).

Por otro lado, según indica Mendía (2011), encontramos de forma más detallada y más repartida las fases esenciales que hay que seguir para la elaboración de un proyecto de ApS.

- Identificación y análisis del problema: En esta primera fase se identifican necesidades sociales tanto por parte de los educadores y educadoras como de los alumnos y las alumnas.
- Propuesta de ideas: en esta segunda fase es cuando aparece la pregunta: ¿Qué podemos hacer para transformar esa realidad?, para ello debemos recoger ideas para irnos decantando hacia un proyecto.
- Establecimiento de relaciones con entidades sociales. Para la realización del proyecto, es necesario que se establezcan vinculaciones con entidades sociales que puedan facilitar el contacto con la realidad en la que se desarrolla el servicio.
- Preparación del proyecto: en esta cuarta fase se estructura y se desarrolla el proyecto que vamos a realizar. Una vez que tenemos claras las características del proyecto, debemos saber cómo se va a implicar cada alumno y alumna en él, favoreciendo siempre el trabajo cooperativo de manera que todos y todas se sienten implicados.
- Ejecución del proyecto: se ejecuta el proyecto de ApS. Durante esta fase debemos tener en cuenta el trabajo cooperativo que estemos realizando en el aula, debemos sostener la motivación inicial, tenemos que prestar atención a la relación con el alumnado, las familias y el trabajo en red con las entidades sociales.
- Evaluación, reflexión y celebración: En esta última fase evaluamos el proyecto que hemos realizado tanto el/la acompañante del proyecto como el alumnado, también tenemos que evaluar los aprendizajes adquiridos y nos autoevaluarnos a nosotros/as como guía de nuestros/as alumnos/as para llevar a cabo el proyecto así como el trabajo en red con las entidades sociales.

A medida que se van realizando estas fases los alumnos y alumnas van desarrollando una serie de destrezas y competencias, debido a que el ApS favorece el despertar y el interés en los participantes del mismo y permite desarrollar un sentido crítico y la voluntad participativa, vinculando así el éxito educativo con el compromiso cívico (Rubio 2008).

2.4. ¿Qué promueve el Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil?

Como señalábamos anteriormente, a través del ApS el alumnado es capaz de identificar en su entorno más próximo una situación cuya mejora se compromete desarrollando un proyecto solidario, que pone en juego conocimientos, valores, habilidades y actitudes. El ApS es una práctica educativa en la que los niños y niñas aprendan a la misma vez que intervienen sobre necesidades reales, con la finalidad de mejorarlas. Por lo tanto podríamos decir que el ApS tiene un importante valor educativo, “Principalmente porque todos sus protagonistas pueden obtener beneficios de su puesta en funcionamiento” (Kaye, 2004, p. 26). Los aprendizajes que promueven el Aprendizaje y Servicio son principalmente (Battle, 2012):

- Las competencias básicas: Estas competencias no solo activan las que vienen inscritas oficialmente en el currículum, sino también ayuda a desarrollar en los alumnos y alumnas las competencias sociales, ciudadanas, la iniciativa y la autonomía personal.
- Valores y actitudes prosociales: El ApS es un cambio cultural que promueve con intensidad una serie de valores como son la solidaridad, la igualdad y la cohesión social. Además de estimular la responsabilidad, el esfuerzo y el compromiso solidario. Este aprendizaje se produce debido a que a través del ApS los niños y niñas al mismo tiempo que se sensibilizan por la necesidad cercana que existe, también se comprometen a mejorarla realizando un proyecto solidario del cual se sienten protagonistas y que si no lo realizan con responsabilidad y esfuerzo, no se podrá llevar a cabo.
- El trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras para realizar de forma conjunta un servicio a la comunidad.
- No solo ayudamos a los demás, sino que también nos ayudamos a nosotros/as mismos/as y provoca beneficios en nosotros/as como pueden ser: emociones positivas, disminuye la ansiedad, el estrés, la tristeza, aumenta la autoestima y hace que nos sintamos útiles.
- Habilidades para la vida: Esta enseñanza que promueve el Aprendizaje y Servicio es fundamental, ya que todo ApS fortalece las destrezas psicosociales y la capacidad de participar en la vida social de forma positiva.

Por lo tanto, lo que intentamos con el aprendizaje del ApS (Batlle, 2013) es que los niños y niñas sean ciudadanos/as activos capaces de desarrollar sus capacidades y su talento a través del servicio a la comunidad.

Respecto al profesorado el Aprendizaje y Servicio, también promueve una serie de aprendizajes (Mendía, 2012a) respecto a la educación para la ciudadanía, el trabajo a través de valores, también ayuda a mejorar la convivencia en el aula, acerca a los alumnos y alumnas a la realidad a través de contenidos contextualizados y ayuda a favorecer una relación entre escuela y comunidad.

2.5. ¿Qué no es Aprendizaje y Servicio?

El Aprendizaje y Servicio se diferencia de otras pedagogías de la experiencia y prácticas de participación comunitaria que se dan en Educación Infantil, como el aprendizaje por proyectos (Batllé, 2013). Como indica Díez Navarro (2007), el trabajo por proyectos fomenta un ambiente vivo, alegre, de escucha activa, de respeto, de entusiasmo y de diversidad, frente al trabajo rutinario por fichas. Aunque el ApS es un proyecto, se diferencia del trabajo por proyectos, en que con el ApS los niños y niñas aprenden a la misma vez que están realizando un servicio, por lo tanto el reto de los proyectos de ApS, consiste en que los niños y niñas realicen con éxito el servicio y adquieran aprendizajes. Sin embargo el reto del trabajo por proyectos, es que el alumnado adquiera conocimientos en diversas áreas o disciplinas resolviendo un problema. A pesar de las diferencias de un proyecto de ApS y del trabajo por proyectos tienen elementos comunes, debido a que ambos parten de la realidad del alumnado, lo que interesa es todo el proceso y los resultados que vamos obteniendo y ambos hacen que el alumnado se sienta protagonista durante todo el proceso, por lo que se tiene en cuenta sus intereses, ideas, inquietudes...

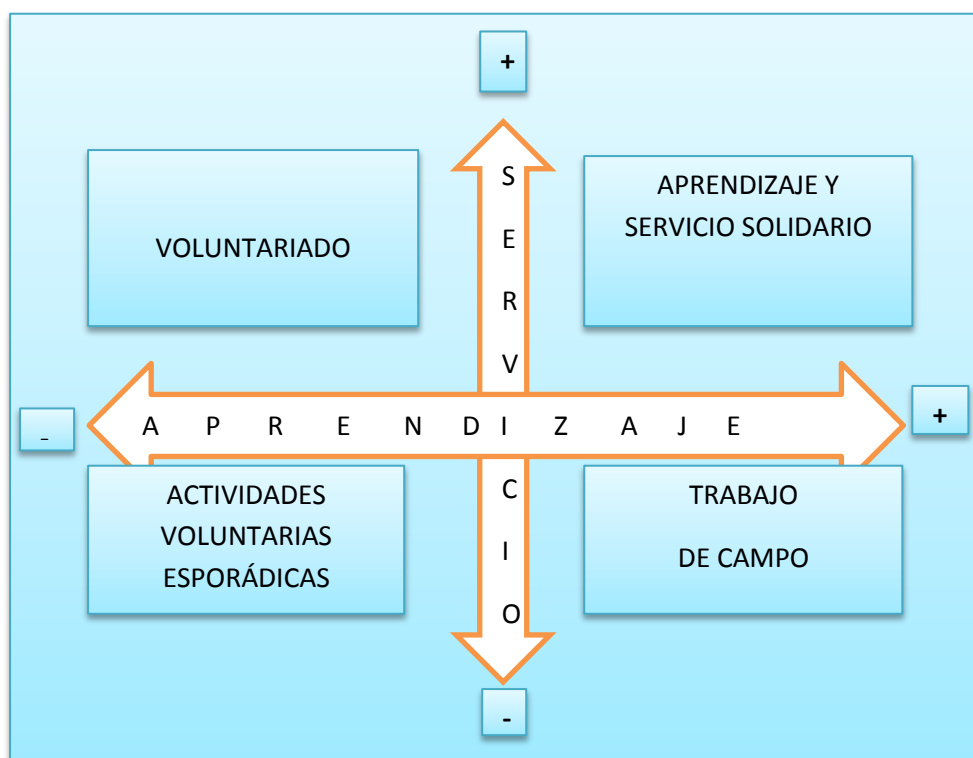


Figura 2: Diferencia entre ApS y otras iniciativas solidarias: Fuente Rubio (2008).

Este gráfico, nos muestra el equilibrio existente entre Aprendizaje y Servicio. También nos muestra como el voluntariado es más servicio que aprendizaje, debido a que el voluntariado se refiere a un conjunto de personas que se unen a un grupo de forma libre y desinteresada para trabajar con fines benéficos o altruistas. Por otro lado aparece en el gráfico, el trabajo de campo, el cual es un conjunto de acciones encaminadas a obtener de forma directa información sobre las personas, lugar y tiempo en el que se desarrollan hechos o acontecimientos (como ocurre por ejemplo en excursiones didácticas de Educación Infantil), por lo tanto es más aprendizaje que servicio. Por último, las actividades voluntarias esporádicas, en las que existen poco aprendizaje y poco servicio, (como puede ser “el día de la mujer”). Como indica Torres (2008, p. 93) “El día de...” hace referencia al trabajo de los temas transversales, a los problemas sociales y fenómenos sociales más cercano del alumnado, que no suelen aparecer en los libros de textos ni en el currículum oficial y se considera una práctica curricular poco adecuada.

2.6. La pedagogía del Aprendizaje y Servicio.

La pedagogía del Aprendizaje y Servicio se basa principalmente en la experiencia real vivida por los niños y niñas, impulsa la participación, ayuda a organizar procesos de cooperación durante la realización de la actividad, todas las acciones van acompañadas de

una reflexión para tomar conciencia de lo que están viviendo y por último busca el éxito del proyecto, su reconocimiento y celebración. Dentro de la pedagogía del Aprendizaje y Servicio, aparecen ciertos aspectos relevantes desde el punto de vista pedagógico, como serían: el aprendizaje, la educación en valores y la educación para la ciudadanía. El aprendizaje se extrae a través de la exploración, la observación directa, la acción y la reflexión durante el proyecto. Por otro lado la educación en valores se produce a partir de situaciones que deben enfrentarse los niños y niñas y finalmente la educación para la ciudadanía, la cual está basada en una participación activa, cooperativa, responsable y solidaria para contribuir a una mejora de la sociedad.

Como hace referencia Martín (2009) existen diversos elementos pedagógicos en el ApS, que son los siguientes:

- Aprender a partir de la experiencia: Los niños y niñas deben detectar la necesidad existente y darle una solución a través de actitudes positivas y valores, deben enfrentarse a estos retos a través de las herramientas que nos brinda la inteligencia moral y la cultura moral.
- El trabajo cooperativo: “Debemos hacer a los niños responsables de su aprendizaje y el de sus compañeros. Para ellos fomentan las habilidades y los valores que favorecen una interacción positiva y utilizan secuencias didácticas que provocan la interdependencia de los alumnos. Todos intervienen, todos aportan y el aprendizaje de cada uno se percibe como responsabilidad de todos”. (Martínez, 2005, p. 84).
- Tratamiento interdisciplinar: El ApS nos permite trabajar técnicas, tratamientos, instrumentos y conocimientos de diferentes campos científicos.

2.7. Importancia de trabajar ApS en Educación Infantil.

Se han ido presentando diferentes motivos por los cuales el Aprendizaje y Servicio resulta una gran propuesta educativa que se debería trabajar en todos los centros actualmente. Los principales motivos por lo que deberían trabajarse serían en primer lugar en relación con las personas que lo realizan, debido a que el ApS representa un beneficio mutuo entre quién lo realiza y quién recibe el servicio, también porque motiva al alumnado hacia el aprendizaje que se hace vivencial y significativo y hace que los niños y niñas se sientan protagonistas en todo momento. Por otro lado, también es importante trabajar ApS en el aula en relación a las instituciones educativas, ya que deja a un lado las metodologías tradicionales de enseñanza, mejora el clima del centro y del aula y favorece el desarrollo

académico y valores sociales. Es importante trabajar ApS en relación a las entidades sociales, porque hace que los niños y niñas sean personas socialmente responsables y en un futuro sean capaces de comprometerse en diferentes situaciones solidarias.

Actualmente existen muy pocas experiencias de ApS llevadas a cabo en las aulas de Educación Infantil, suelen ser más numerosas en cursos superiores. Un ejemplo de experiencias de ApS que se ha realizado en Educación Infantil, ha sido dotar un aula para los alumnos y alumnas que no cursan la asignatura de religión en un centro público de Jerez de la Frontera. La principal necesidad que se detectó era que los niños y niñas de Educación Infantil que no cursaban religión, tenían que salir de su aula habitual y dirigirse a una clase pequeña dónde no había ningún tipo de recurso, ni realizaban ninguna actividad con la docente o el docente que estaba con ellos y ellas durante esa hora. Nosotras decidimos ofrecer un servicio a ese centro, dotando esa aula con materiales necesarios para que los niños y niñas pudieran aprender una serie de valores a la misma vez que se divertían. Sin embargo hacer Aprendizaje y Servicio en el aula de Educación Infantil aporta números beneficios según Palos (2009, p. 11). Algunos de ellos son los siguientes:

- Favorece la mejora y el cambio metodológico entre la escuela, comunidad y territorio.
- Permite cuestionar el para qué educar, integra diferentes aspectos morales del aprendizaje y aspectos cognitivos.
- Favorece la mejora y el cambio metodológico del profesorado y los diferentes profesionales que intervienen en la educación de los niños y niñas.
- Promueve el desarrollo del alumnado incidiendo en la autoestima, así como en la satisfacción personal. Al ser actividades motivadoras y funcionales para los niños y niñas les ayudan a favorecer el resultado académico.

Por lo tanto, podemos decir que los y las docentes debemos fomentar el trabajo cooperativos dejando a un lado la competitividad y el trabajo individualizado, tenemos que atender a la diversidad, dando respuestas a todas y cada una de las necesidades que pueda presentar un niño o niña en un momento determinado, debemos educar en valores, para que los niños y niñas sean capaces de trasladar esos valores a su entorno habitual, tenemos que tener muy en cuenta las emociones de los niños y niñas para saber qué sienten y cómo se sienten en cada momento y debemos de motivarlos en cada actividad. Todo esto puede

ser recogido a través de proyectos de ApS que podemos realizar en nuestras aulas de Educación Infantil.

2.8. La educación inclusiva y el Aprendizaje y Servicio.

El informe de la UNESCO (s/f) recoge la definición de educación inclusiva como:

El proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias como una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas. UNESCO (s/f)

La inclusión tiene como principal finalidad, romper con aquellas barreras que impidan el aprendizaje y la participación del alumnado, así como el desarrollo de las competencias básicas (Booth y Ainscow, 2002). Esas barreras pueden ser materiales, culturales, actitudinales... y hacen que sea más difícil el aprendizaje y la participación del alumnado (Echeita, 2004, p. 30). Nosotros/as como maestros y maestras tenemos la responsabilidad y el compromiso de favorecer un aula inclusiva en la que se lleve a cabo una postura comprensiva e igualadora, que fomente tanto la implicación como el compromiso de los alumnos y alumnas ante la diversidad. También debemos crear un aula dónde se pueda trabajar con el alumnado las desigualdades existentes en la sociedad y crear una ciudadanía comprometida con la inclusión.

Por otro lado, debemos tener en cuenta la diferencia entre escuela integradora e inclusiva, ya que ambos conceptos son diferentes. La escuela integradora permite que todos los niños y niñas se integren en el aula, pero no posibilita que participen en el aula al igual que el resto de compañeros y compañeras, debido a sus características diferentes o diversas. Blanco (2006) señala que la escuela integradora se basa en adaptar recursos a personas con necesidades educativas específicas, englobando a todas ellas en un colectivo que aunque compartan espacios en las escuelas, la forma de tratar a este grupo no son las mismas.

La normativa actual es integradora, debido a que centra su atención a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales para analizar las adaptaciones curriculares necesarias que faciliten su integración, es decir, la Administración educativa adaptará al

alumnado con necesidades educativas especiales, las diferentes pruebas de acceso a enseñanzas para la obtención de titulaciones que se recogen en la Ley. Sin embargo las escuelas inclusivas, hace que todos los niños y niñas sean tratados iguales y todos y todas realizan las mismas actividades y centran su atención en detectar las “barreras” que puedan impedir una escuela para todos y todas. Estas escuelas requieren (Mendía, 2012b): a) Transformación del currículum. b) Cultura colaborativa. c) Formación del profesorado. d) Liderazgo efectivo. e) Compromiso con el cambio.

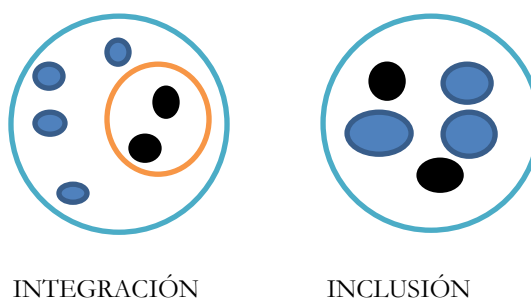


Figura 3: Integración vs Inclusión. Fuente Dpto. de Orientación Calasancias A Coruña (2014).

El Aprendizaje y Servicio, es una estrategia para la inclusión social, (Mendía 2010, p. 10), ya que su pedagogía facilita el desarrollo de contenidos, valores y destrezas de una manera práctica y sobre todo porque fomenta el trabajo cooperativo haciendo partícipe a todos los niños y niñas del proyecto.

2.9. Papel del docente en el desarrollo del Aprendizaje y Servicio.

Durante el ApS el maestro o la maestra realizan un papel mediador en el aprendizaje y consecución del servicio. Para que se dé un adecuado seguimiento durante el proyecto de ApS, es preciso promover un clima educativo adecuado. El/la acompañante debe confiar en todo momento en la capacidad que tienen los niños y niñas para pensar, decidir y actuar por ellas y ellos mismos. La persona que acompaña a los niños y niñas en el proyecto de ApS, debe ceder todo el protagonismo a los alumnos y alumnas, ya que son ellos y ellas los que van a llevar a cabo el ApS, esa confianza que les ofrece el/la acompañante será un paso fundamental para que se sientan valorados y capaces de realizar cualquier servicio solidario. Por lo tanto, la tarea del acompañante consiste principalmente en facilitar la información, organizar el grupo y hacer una reflexión crítica durante todo el proyecto de ApS. Según Mendía (2013, p. 10). El estilo de acompañamiento educativo que lleve a cabo el maestro o la maestra acompañante, serán de una manera u otra y pueden ser:

- Un estilo interactivo: El Aprendizaje y Servicio está condicionado por las interacciones que se establecen entre los niños y niñas con las demás personas que participan en el proyecto.
- Estilo participativo: Se establecen espacios de participación en el que las personas que forman parte del grupo y la comunidad que intervienen en el proceso, puedan reflexionar y opinar sobre diferentes aspectos del proyecto que se está llevando a cabo.
- Estilo transformador y solidario: Este estilo consiste en potenciar la solidaridad desde la base y extendiéndola al conjunto de comunidad.
- Estilo facilitador de instrumentos para la acción y reflexión: Consiste en desarrollar estrategias y dinámicas grupales e interactivas que ayudan a generar un clima adecuado.

Una vez que tenemos claro en qué consiste el acompañante de ApS, debemos saber responder a la pregunta de si el acompañante guía o dirige el proyecto. Normalmente el docente suele dirigir las actividades que se realizan en el aula, sin embargo el/la docente en el ApS guía el proyecto con sus alumnos y alumnas, dejando que los niños y niñas tengan libertad durante todo el proceso. Se considera al acompañamiento (García Pérez y Mendía, 2015 citando a Hsieh, 2014 y a Vigotsky, 1997) como una dimensión fundamental en los procesos de desarrollo de personas y grupos. Además indican que, si el acompañamiento se realiza en el proceso de construcción de un proyecto compartido se educa a través de la relación y se posibilita la comprensión de un sentido social en la experiencia.

Con estos apartados, damos por finalizado la fundamentación teórica de ApS. A través de esta fundamentación hemos podido conocer los beneficios que tiene trabajar el Aprendizaje y Servicio, el papel que debe seguir el acompañante de ApS, así como sus características y sus fases. Una vez que hemos finalizados estos apartados vamos a dar lugar a la parte práctica de esta propuesta.

3. JUSTIFICACIÓN DEL VALOR DEL ESTUDIO.

Tras haber aprendido y conocido de forma breve en los últimos años de carrera en que consiste un proyecto de Aprendizaje y Servicio y tras haber vivenciado el desarrollo de un proyecto de este tipo, se ha decidido realizar este Trabajo de Fin de Grado para poder mostrar la importancia de trabajar ApS en Educación Infantil. La mención que se ha

cursado durante estos dos años ha sido la mención de emociones, aunque no se vea una relación directa con el Aprendizaje y Servicio sí que la tienen, debido a que los niños y niñas pueden sentir emociones y sentimientos diferentes a la hora de realizar un proyecto y sobre todo cuando pueden vivenciarlo. Este TFG es una oportunidad para presentar la importancia de trabajar con el alumnado a través de la realidad y también para mostrar cómo se pueden trabajar diferentes valores a través de actividades motivadoras para los alumnos y alumnas.

Son muy pocas las experiencias que existen de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil, debido a que es muy común pensar que los niños y niñas de Educación Infantil no son lo suficientemente autónomos para poder llevar a cabo este tipo de proyectos. No descartamos que puedan surgir diferentes inconvenientes a la hora de llevarlo a cabo a la práctica, debido a que los niños y niñas no están familiarizados con este tipo de proyecto y los y las docentes con esta metodología. Por ello es importante que tengamos en cuenta la forma de trabajo en las aulas con el ApS, debido a que fomenta la atención a la diversidad, el trabajo cooperativo, incluye a todos los niños y niñas independientemente de cuales sean sus capacidades y se respetan las potencialidades y las limitaciones de todos y todas. Las diferencias y el error en este tipo de proyectos no es para nada un problema, sino todo lo contrario es positivo y productivo para el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto importante por el que trabajar ApS en Educación Infantil, es porque lo significativo es el proceso y la reflexión que deben ir haciéndose las personas que llevan a cabo cualquier proyecto de ApS, de esto dependerá que el resultado final sea positivo y que los y las integrantes del proyecto se hayan sentido protagonistas en todo momento y estén satisfechos con su trabajo.

Por todos estos motivos se decidió elegir esta línea de TFG, para poder ampliar conocimientos sobre Aprendizaje y Servicio, para trabajar con un proyecto que parte de la realidad y de un contexto que se conoce y sobre todo para poder vivenciarlo con niños y niñas de Educación Infantil.

4. OBJETIVOS DEL TRABAJO.

El principal objetivo de este proyecto es realizar una propuesta de Aprendizaje y Servicio en la que se dé una respuesta a un problema de la sociedad, a la misma vez que se

vayan construyendo aprendizajes. Las personas que van a llevar a cabo este proyecto serán los alumnos y alumnas de cuatro años de Educación Infantil, debido a que son escasas las actuaciones de Aprendizaje y Servicio en esta etapa educativa. Se realizará una propuesta distinta a la que solemos encontrar diariamente en los centros educativos, es decir, aquellas propuestas que no parten de la realidad del alumnado, que utiliza contenidos descontextualizados y no fomenta el trabajo cooperativo. Esta propuesta será todo lo contrario a lo tradicional, ya que el servicio que se realizará será cercano a la realidad de los alumnos y alumnas y el aprendizaje lo irán adquiriendo a través de la puesta en práctica, ya que los niños y niñas podrán experimentar, observar, reflexionar, investigar y manipular durante todo el proyecto.

Los objetivos que se proceden de este propósito son:

- Diseñar un proyecto de Aprendizaje y Servicio en Educación Infantil, ajustado a las edades y características del alumnado, ofreciendo una serie de actividades motivadoras para que se pueda llevar a cabo con éxito.
- Contribuir al desarrollo del proyecto educativo del centro, atendiendo a la diversidad y trabajando como valor fundamental la solidaridad, esos ejes estarán reflejados durante las actividades del proyecto.
- Conectar al centro educativo con la entidad social a la que va a ir dirigido nuestro ApS, en este caso Madre Coraje, para fomentar el desarrollo de un trabajo conjunto.
- Comprender y desarrollar lo que debe hacer el acompañante educativo durante todo el ApS.
- Acercar a los alumnos y alumnas el concepto de pobreza y situación actual que estamos viviendo en Jerez de la Frontera, la ciudad en la que ellos y ellas residen.

5. DISEÑO METODOLÓGICO.

Como hemos ido señalando durante todo el documento, trabajar ApS en Educación Infantil tiene numerosos beneficios, debido a que todas las personas que están trabajando en el proyecto, están aprendiendo a la misma vez que están realizando un servicio a la comunidad. Tapia lo define como “una metodología de enseñanza y aprendizaje mediante el cual los jóvenes desarrollan sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio a la comunidad” (Tapia, 1999, p. 11). El Aprendizaje y Servicio es una metodología de trabajo que se puede aplicar en cualquier etapa educativa, ya que el fin es introducir un trabajo inclusivo en aula. Es inclusiva, debido a que el alumnado

y el profesorado deben participar en el proyecto de igual manera y es fundamental para trabajar en equipo la ayuda de todos los y las integrantes.

La intervención del ApS es fundamental, debido a que través de la puesta en práctica los y las docentes conocen esta forma de trabajo en las aulas y pueden ponerla en práctica en un futuro con sus alumnos y alumnas. Aunque como se ha ido mencionando en este documento son escasas las experiencias de ApS en Educación Infantil, en este caso se realizará con niños y niñas de esta etapa y se ha llevado a cabo cumpliendo las expectativas esperadas. Este proceso va seguido de una serie de fases para que se pueda desarrollar. Puig & Batlle (2013), nos presenta tres fases a través de las cuales se trabajan distintos aspectos para el desarrollo del Aprendizaje y servicio. El siguiente gráfico nos muestra las tres fases “Preparación”, “Ejecución” y “Evaluación”.

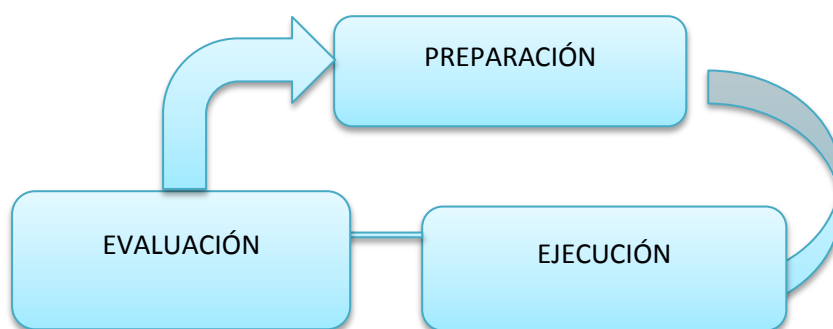


Figura 4: Resumen de la metodología de Aprendizaje Y servicio. Adaptado de Puig y Batlle (2013, p. 4)

5.1. Preparación.

Esta primera fase, pertenece al comienzo del proyecto, el principio de lo que vamos a desarrollar y tal como indica su nombre es el momento de preparar y planificar siempre de forma flexible lo que queremos realizar, de forma flexible y modificable debido a que pueden ir surgiendo diferentes sucesos a medida que se va llevando a cabo el proyecto. Esto se realizará siempre y cuando tengamos clara cuál es la necesidad que queremos cubrir. Esa necesidad social puede ser detectada tanto por el adulto como por el alumnado. La persona que detectó la necesidad del proyecto que estamos presentando, fue la persona que se encargó de establecer los aprendizajes que quieren que adquieran los niños y niñas y la persona encargada de organizar el servicio que se va a realizar. Esta necesidad ha sido detectada por un adulto, debido a que en la clase en la que se va a llevar a cabo el ApS, es un aula de cuatro años de Educación Infantil y es difícil que los alumnos y alumnas puedan detectar esa necesidad, porque no tienen experiencias en este tipo de metodología. En esta

fase además de detectar la necesidad que existía en el contexto, se ha planificado las actividades que se quieren realizar, aparte de contactar con las alianzas que nos van ayudar a llevar a cabo el proyecto.

5.2 Realización.

Cuando ya tengamos clara cuál es la necesidad y como vamos a llevar a cabo los aprendizajes y el servicio, pasamos a la segunda fase. En esta fase debemos motivar e involucrar al alumnado en el proyecto de ApS y para ello es necesario que creemos un ambiente en el que el alumnado se sientan los protagonistas en todo momento de este proyecto. En esta fase, se lleva a la práctica el proyecto, para ello es necesario que exista una buena organización y se tenga clara cuál es la metodología que se va a seguir. Se ha trabajado en un aula en la que los alumnos y alumnas no están acostumbrados a trabajar por proyectos que partan de la realidad. A través de la puesta en práctica, podemos observar numerosas habilidades y competencias que se van construyendo, como puede ser por ejemplo conocer el valor de la solidaridad o interesarse por la escasez de juguetes que tienen una cantidad de niños y niñas en su localidad. Durante las actividades vamos a fomentar el contacto con agentes externos del centro, como pueden ser las personas que nos visitarán de la asociación a la que vamos a donar los juguetes y también fomentaremos el contacto con alumnos y alumnas de otros cursos, que van a involucrarse y ayudarnos en el proyecto. De esta manera ellos y ellas también pueden observar cómo las personas pueden ser solidarias ayudando a los demás. En toda esta fase se irán realizando las actividades y por lo tanto se irán adquiriendo los aprendizajes y se irá realizando el servicio a la comunidad de forma cooperativa.

5.3. Evaluación.

En esta última fase, debemos realizar una reflexión y evaluación para comprobar si el proyecto ha conseguido los objetivos y expectativas que se habían establecido al principio. Se realizará una evaluación tanto de los alumnos y alumnas en la que comentarán que les ha parecido el proyecto, qué les ha gustado más, qué les ha gustado menos y entre todos y todas realizarán una recopilación de todo lo aprendido. Por otra parte la acompañante del ApS debe realizar también una evaluación global, viendo qué es lo que se debe modificar para la próxima vez que se trabaje con este tipo de proyectos, ya que “un error cometido puede ser, más fecundo que un éxito inmediato.” (Piaget, 1981, P. 4). Esa evaluación puede realizarse a través de una observación, en la que se van tomando una serie

de anotaciones, comentarios y reflexiones, tanto de los alumnos y alumnas del docente implicado, de la entidad social y de las alianzas.

6. CONTEXTUALIZACIÓN.

El centro educativo en que se ha llevado a cabo la propuesta pedagógica de Aprendizaje y servicio, durante el curso 2015/2016, es un centro en Jerez de la Frontera, un municipio de la provincia de Cádiz. El centro tiene una situación jurídica concertado-privado y un carácter religioso, donde acuden niños y niñas que pertenecen a familias con un nivel socioeconómico medio. Se encuentra situado en la zona norte de Jerez. Los alumnos y alumnas que están matriculados en este centro, suelen vivir por los alrededores del centro educativo, por lo que no suele haber mucha diferencia social y cultural entre el alumnado.

Las enseñanzas que abarca el centro son Educación Infantil, Educación Primarias y Educación Secundarias obligatorias. El número de líneas en Infantil es una por cada curso (tres años, cuatro años y cinco años) y en primaria y Secundaria, dos por cada curso. El número de alumnados matriculados en el centro es de 645 y en Educación Infantil hay un número de alumnos y alumnas de 75 con un ratio de 25 alumnos y alumnas por cada clase. Que haya 25 niños y niñas por clase, es un dato con el que podemos percibir que hay un gran número de alumnado matriculado en el centro y que por lo tanto cada alumno y alumna será diferente, por lo que esto provocará que exista más diversidad dentro del aula. El aula cuenta con una heterogeneidad existente con niños y niñas que conviven diariamente en un espacio de igualdad, pero esta no es la única diversidad presente en el aula, sino que teniendo en cuenta palacios & Paniagua (2005) existen diversos modelos familiares a pesar de que predomina en el aula el modelo tradicional, encontramos niños y niñas con hermanos/as o hijo/a único/a y también casos en el que los padres están separados.

La metodología que utilizan las docentes en Educación Infantil en este centro educativo, está basada en proyectos educativos ya planificados con anterioridad y que no parten de los intereses de los niños y niñas. Estos proyectos provienen de la editorial “Edelvives”, el centro se encarga de que los niños y niñas compren esos libros de textos para trabajar en el aula y la editorial a cambio les ofrece una pizarra digital para cada aula de Educación Infantil.

He decidido realizar mi propuesta de Aprendizaje y Servicio en este aula, debido a que como se ha mencionado anteriormente, en Educación Infantil, solo trabajan los proyectos que ya vienen planificados y descontextualizados para los niños y niñas, por lo que a través del proyecto de ApS, se quiere intentar acercar al alumnado a la realidad, ofrecer al centro y a la docente una propuesta innovadora y desconocida para Educación Infantil y fomentar la inclusión y el trabajo cooperativo en el aula.

Otro motivo por el que se ha decidido trabajar ApS, es porque el colegio es un centro educativo que le da mucha importancia a los valores como la amistad, la empatía, la solidaridad... pero son escasas las ocasiones a las que se han trabajado con estos valores. Otra razón por la que se ha llevado a cabo este proyecto, es porque parte de la necesidad del contexto. En el centro existe durante todo el año un “Banco de alimentos” en el que pueden participar todos los niños y niñas del centro y al finalizar el mes, esos alimentos se llevan a la asociación Madre Coraje, para después ser donados a las familias que lo necesiten. Cada clase cuenta con un instrumento, a los que ellos y ellas llaman “termómetro”, en ese “termómetro” se registra el número de alimentos que han recogido cada mes en cada clase. La mayoría del alumnado, participa en este proyecto solidario, sin apenas saber que están trabajando valores a la misma vez que están colaborando, el valor principal que trabajan es el de la solidaridad. Quizás los alumnos y alumnas de cursos superiores tengan un poco más clara la idea de por qué es importante colaborar con ese “Banco de alimentos”, pero los niños y niñas de Educación Infantil, colaboran simplemente por el hecho de que sus padres les dicen que tienen que llevar alimentos al colegio.

La propuesta que se ha decidido llevar a cabo, está relacionada con la que ya existe en el centro, es decir, el “Banco de alimentos”. Lo que se pretende con esta propuesta es dar a conocer a los alumnos y alumnas de Educación Infantil, lo que son los valores, especialmente el de solidaridad y enseñarles a ser solidarios y solidarias a través de ofrecer un servicio a la comunidad. Con la ayuda de la clase de 4 años de Educación Infantil, vamos a crear un “Banco de juguetes”. Se ha decidido realizar este ApS, porque las recogidas de juguetes solo suelen hacerse en una época del año durante dos meses, cuando se acerca la Navidad. Y no suele hacerse más durante el resto del año.

¿Son los juguetes solo necesarios e importantes en Navidad?, ¿El resto del año, las familias que no tienen juguetes para sus hijos, no se les pueden donar?, ¿ Solo juegan los niños y niñas en Navidad con los juguetes?, ¿ Solo somos solidarios/as en Navidad? Estas son algunas de las preguntas que se han planteado a la hora de pensar en la propuesta que se quería llevar a cabo.

Por otro lado, se ha decido realizar porque pensamos que los juguetes es un tema cercano a los niños y niñas y un tema que puede motivarles, ya que con ellos podrán observar, experimentar y manipular. Los juguetes pueden ser un instrumento para igualarnos en la diversidad y el juego según Piaget (1956) forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa del individuo. El juego ayuda a desarrollar las capacidades sensorias motrices, simbólicas y representativas del niño. Desde la etapa pre-lógica (a partir de los dos años) el niño y la niña comienzan a jugar a través del juego simbólico dónde el niño y la niña es capaz de imitar, representar o proyectar a través de los juguetes.

Otro tema que se comentará dentro del proyecto, es el valor de la solidaridad, este valor será trabajado durante todo el proyecto mediante las actividades, Es fundamental que el alumnado sepa qué es el valor de solidaridad y en qué consiste ser personas solidarias. Por otro lado también realizaremos el trabajo en red, es decir colaboraremos con la asociación que el colegio ya conoce, Madre Coraje y haremos que el alumnado de Educación Infantil, tenga más conocimiento sobre esta entidad social a la que después donaremos los juguetes que recolectemos. Dentro del proyecto, no sólo hablaremos de la solidaridad y del servicio que vamos a realizar, sino que también adquiriremos aprendizajes y partiremos de la realidad, ya que iniciaremos el tema de ApS con la situación actual que están viviendo la mayoría de familias en Jerez de la Frontera, el tema de la crisis y la ¹pobreza. Se conoce que durante el año 2015 diferentes entidades sociales, tuvieron que ayudar a 12.400 familias Jerezanas que necesitaban ayudas económicas .Pretendemos que los niños y las niñas descubran que no es necesario pensar en países lejanos o del tercer mundo, cuando hablamos de pobreza y que conozcan la importancia de colaborar con la sociedad, en este caso a través de los alimentos que donamos en el “Banco de alimentos” y

¹ Enlace de la página del Diario de Jerez, en el que publican el alto porcentaje de pobreza en Jerez durante el año 2015.

<http://www.diariodejerez.es/article/jerez/2301767/unos/jerezanos/sobreviven/gracias/caritas.html>

los juguetes que donemos en el “Banco de juguetes” a aquellas familias de Jerez de la Frontera que lo necesiten.

7. CONCRECIÓN DEL PROYECTO.

7.1. Desarrollo de la propuesta.

7.1.1. Propósitos.

El propósito principal de este proyecto, es que los niños y niñas aprendan a través de una práctica educativa que persigue unos objetivos específicos y generales, que se fomente la participación activa y una educación cívica y se trabajen con valores prosociales. La escuela es una de las instituciones más adecuada para contribuir en el marco de la educación cívica, el objetivo es formar ciudadanos libres pero responsables, que sean capaces de implicarse en experiencias y actividades concretas de la participación social. Esto lo podremos ver a través del servicio que van a realizar los niños y niñas de Educación Infantil, recolectando los juguetes para después poder donarlos a la entidad social. Con la educación cívica lo que se pretende es que el alumnado tome conciencia de que pertenecen a una comunidad y deben participar de forma receptiva y activa en ella, con el compromiso de mejorarla.

Para participar en la comunidad es necesario que sepamos hacerlo, es decir, a participar se aprende participando, por lo que uno de los propósitos es que los alumnos y alumnas de Educación Infantil participen en la sociedad, de manera que lo que realicen en su servicio, tengan consecuencias positivas para los/las demás y sean responsable con el servicio que están realizando. Para llevar a cabo un clima participativo en el aula, es importante crear un espacio social en el que todo el alumnado tenga oportunidad de manifestar sus opiniones sobre todo tipo de cuestiones y situaciones, a la misma vez que se deben respetar el pensamiento de los demás.

Otro de los propósitos que se pretende alcanzar es trabajar los valores a través de diferentes actividades, principalmente el valor de la solidaridad. Se decidió trabajar este valor, porque es el que más se acerca al proyecto que estamos realizando y porque es un valor que se muestra diariamente en las actitudes y se refleja en nuestras acciones y conductas. La solidaridad es un valor que se puede definir como la toma de conciencia de las necesidades los demás y el deseo de colaborar y contribuir para su satisfacción (Roca, 1994, p. 9). Los niños y las niñas no nacen solidarios y solidarias, podemos transmitirles a

los niños y niñas ese valor a través de distintas situaciones cotidianas, debido a que la solidaridad se aprende con la práctica y el ejercicio. Es importante que sepamos enseñarle a nuestro alumnado que sepan a ponerse en el lugar de los demás y esto podemos hacerlo a partir de los dos años de edad, debido a que partir de esta edad los niños y las niñas ya empiezan a tener más conciencia del otro y aprenden conductas como el compartir, el colaborar, el ayudar y empiezan a preocuparse por los demás. Por otro lado la solidaridad como señala Eduardo Galeano “La caridad es humillante porque se ejerce verticalmente y desde arriba; La solidaridad es horizontal e implica respeto mutuo”, es decir, este valor hace que las personas se comprometan y se involucren en actuaciones destinadas a cubrir los problemas de los demás, también abarca multitud de emociones y nos ayuda a conocernos a nosotros mismos a través de la ayuda a los demás.

Según Gómez Hurtado & García Prieto (2014, p. 88), hacen mención a que “El profesorado, su papel consiste en contextualizar, seleccionar y adecuar los objetivos al contexto educativo y las peculiaridades del alumnado con el que realizar su labor educativa”. Por lo que debemos establecer una serie de objetivos que sean reales y con el que podamos observar el desarrollo del alumnado durante y el Aprendizaje y Servicio.

Para llevar a cabo este proyecto, se establecerán unos objetivos tanto específicos como generales. Algunos de los objetivos didácticos de la propuesta son:

- Hacer que el alumnado sea un sujeto activo durante todo el proyecto.
- Fomentar los valores prosociales, en especial el valor de la solidaridad.
- Desarrollar la creatividad a través de las diferentes actividades.
- Conectar la escuela con la comunidad y las alianzas.
- Conocer la entidad social a la que vamos a donar los juguetes.
- Fomentar el trabajo cooperativo y el respeto entre el alumnado.
- Descubrir, manipular, observar e interpretar el mundo que nos rodea.
- Aprender a relacionarnos y comunicarnos con los/as demás.

7.1.2. Actividades preparatorias del ApS.

Antes de realizar el proyecto, se plantearon numerosas propuestas de Aprendizaje y servicio que se podrían realizar en los centros en los que había impartido las prácticas. En primer lugar se planteó modificar un aula de Educación Infantil que lo único que había en ella era la pizarra digital a la que acudían todas las mañanas los niños y niñas de este ciclo,

para trabajar de forma conjunta, pero la propuesta no la aceptó el centro, ya que al siguiente año ese aula será reformada y por lo tanto el ApS que se realizaría no tendría continuidad.

Para comentarles a las docentes de Educación Infantil y a la directora del centro la siguiente propuesta, nos pusimos en contacto con ellas y les comentamos que habíamos pensado que podríamos trabajar algo relacionado con lo que ya existía en el centro, en este caso “El banco de alimentos”. La propuesta consistía en crear un “Banco de juguetes” y trabajar a partir de él, el valor que comparten tanto el “banco de alimentos” como el “banco de juguetes”, la solidaridad. También les comentamos que trabajaríamos con la misma entidad social que el centro dona esos alimentos, “Madre Coraje” y “Cáritas”. En este caso, el centro no puso ningún impedimento a la propuesta y les pareció interesante y adecuada para trabajar con el alumnado de Educación Infantil y estuvo dispuesto a implicarse en la labor.

Una vez establecida la propuesta, nos pusimos en contacto con las entidades sociales que queríamos trabajar, que eran “Madre Coraje” y “Cáritas”. La primera asociación no puso ningún impedimento, pero la segunda no quiso asumir esta actividad, porque pensaban que los niños y niñas de Educación Infantil no podían llevar a cabo esta labor. Una vez que se concretaron las entidades sociales, nos pusimos en contacto con las alianzas que nos iban a ayudar en el proyecto y todas aprobaron la propuesta ofreciéndonos los recursos que necesitábamos. Las alianzas que quisieron colaborar en nuestro proyecto fueron:

- El AMPA: La asociación de madres y padres de los alumnos y alumnas del centro educativo, nos ayudaron realizando la difusión del proyecto, es decir, crearon circulares, un cartel informativo y un cartel para colocarlo en el aula con el logotipo de la asociación que vamos a donar los juguetes, “Madre Coraje”. Nos pusimos en contacto con el AMPA a través de un contacto directo en el centro, ya que la docente nos informó los días que los padres y madres iban al colegio para cumplir su labor.

- Los alumnos y alumnas del centro: Una de las actividades del proyecto consiste en informar al resto de alumnos del centro educativo, el proyecto que estamos realizando y pedirles colaboración. Una vez que se realizó la actividad los alumnos y alumnas del centro de diferentes niveles educativos, especialmente los de primaria e infantil, donaron juguetes al aula de cuatro años.

- Las Familias: Durante los primeros días del proyecto se repartieron unas circulares a las familias, a las cuales se les pedía ayuda para realizar una de las actividades,

que era llevar los juguetes recolectados a “Madre Coraje”. Fueron dos padres los que se ofrecieron a colaboración en esta actividad.

- Papelería “Recio”: Esta papelería nos ofreció diferentes materiales necesarios para la realización de las actividades. Nos ofreció dos rollos de papel continuo, cuatro botes de pintura de dedos y dos cartulinas blancas de tamaño grande.
- Librería “La Luna Nueva”: Esta librería nos ofreció seis libros con temática de Educación Infantil.
- Carnicería “Molleja”: Nos donó seis cajas de cartón de tamaño grande, para meter todos los juguetes recolectados.
- La juguetería “Jugueterilandia”: Esta juguetería nos ofreció cinco juguetes nuevos, entre ellos un patinete, una muñeca de “Dora Exploradora”, un bolso, un disfraz y un carro de la compra.

Conforme se iba acercando la fecha de iniciación del proyecto, las docentes de la clase de tres años y de cinco años, comentaron que su clase participaría trayendo los juguetes necesarios, pero que no tenían tiempo para trabajar las actividades en el aula, debido a que anteriormente habían tenido problemas personales y habían perdido mucho tiempo con sus alumnos y alumnas. Se intentó convencerlas y que vieran la importancia de trabajar con este tipo de proyecto, aunque en todo momento decían que les gustaría hacerlo, decidieron finalmente no participar en la propuesta. Por lo que el aula en el que se ha trabajado ha sido el aula de cuatro años de Educación Infantil.

7.1.3. Funciones que debe cumplir la maestra durante el ApS.

La docente que va a llevar a cabo este ApS ha de ser activa durante el aprendizaje del alumnado, mostrando una actitud crítica a las opiniones y planteamientos de los niños y niñas, fomentando en todo momento el respeto entre todos y todas, sean cual sean las características de cada niño o niña. La participación activa del alumnado y la creatividad siempre la debemos tener en cuenta, ya que a través de la creatividad y la imaginación de los niños y niñas, podemos fomentar su propio aprendizaje, de manera que ellos y ellas se sientan protagonistas e incluidos en todo momento. La maestra durante el ApS, debe cumplir el papel de intermediaria entre el centro educativo, las alianzas y las entidades sociales, ya que si no hay conexión y comunicación entre ellas, no será un trabajo conjunto y puede que no se consiga los resultados esperados.

La docente con esta propuesta también tiene la oportunidad de presentar al centro educativo los beneficios que tiene trabajar con un Aprendizaje y Servicio y mostrarles una forma de trabajo innovadora, diferente a la tradicional y a través de la cual los niños y niñas aprenden a medida que van realizando un servicio a la comunidad. La acompañante durante todo el proceso de ApS ha tenido la oportunidad de actuar como guía de un proyecto ofreciéndoles a los alumnos y alumnas todas las herramientas necesarias para la investigación y desarrollo del servicio. El beneficio que se lleva a cabo con este proyecto es para el alumnado, debido a que se les proporciona los recursos necesarios para pasar tanto por la zona de desarrollo próximo como por la zona de desarrollo real. (Vigotsky, 1979, citado en Martín, Calleja & Navarro, 2009).

Durante todo el proyecto, se debe tener en cuenta a las familias del alumnado con el que estamos trabajando, debemos tenerlas informadas en todo momento de lo que están llevando a cabo sus niños y niñas, debido a que al ser una metodología diferente de trabajo quizás no entiendan el por qué es importante que se lleva a cabo en las aulas, también debemos implicarlas en el proyecto para crear un contacto más cercano y para que conozcan en primera persona en qué consiste el ApS.

Todo maestro y maestra que trabaje con una metodología innovadora debe tener una formación básica y conocer qué es lo que está trabajando con los niños y niñas y saber el por qué es importante trabajarlo en Educación Infantil. En este caso la docente debe tener conocimiento de la importancia de trabajar valores prosociales con los alumnos y alumnas y saber los beneficios que tienen y en qué consiste realizar una campaña de recogida de juguetes en Educación Infantil.

7.1.4. Secuencia de Actividades.

Las actividades que se propusieron para la realización del proyecto de ApS “Jugamos a ser solidarios/as” se mostrarán a continuación explicadas concretamente a través de una tabla, cada una aparecerá en la fase a la que pertenece “Preparación”, “Ejecución” y “Evaluación” y aparecerán los contenidos, objetivos, recursos, temporalización y evaluación de cada una de ellas. En el anexo 2 aparecerá cada una de las actividades redactadas completamente y acompañada de fotografías. Todas las actividades se establecieron de forma flexible, adaptada a los niños y niñas de 4 años e intentando que todas fueran motivantes para ellos y ellas. No ha habido ningún cambio respecto a las

actividades que se diseñaron desde el principio, debido a que todas se ha podido llevar a cabo con éxito y la docente de cuatro años les dio el visto bueno para llevarlas a la práctica en su aula.

- Tiempo de Preparación:

El proyecto comenzó con la recogida de ideas previas de los niños y niñas de 4 años de Educación Infantil, sobre el concepto de solidaridad, la pobreza en nuestra localidad y la escasez de juguetes que tienen algunos niños y niñas. También se presentó el “termómetro solidario,” con el que íbamos a medir cómo de solidarios y solidarias somos durante el proyecto y el “mural somos solidarios y solidarias” en el que colocaremos fotos de las actividades que estamos realizando durante todo el proceso y por último se leyó un cuento de elaboración propia que introducía el tema de la solidaridad y la pobreza que podían sufrir algunos niños y niñas de Jerez de la Frontera. Con todas estas actividades lo que se pretende es acercar al alumnado al proyecto que vamos a realizar.

Por lo tanto las actividades que pertenecen a la fase de preparación son:

• Recogida de ideas previas.

Es fundamental que antes de comenzar cualquier actividad o proyecto conozcamos las ideas previas de los niños y las niñas, ya que a través de esas ideas podemos saber el punto de partida de cada niño y niña y también nos ayudará a saber qué sabemos, qué queremos saber y cómo lo vamos a saber.

Las ideas previas las recogeremos en la asamblea del aula de 4 años de Educación Infantil. Comenzaremos con un diálogo en la que los alumnos y alumnas comenten en qué consiste el “Banco de alimentos” que están realizando en el colegio y acto seguido concretaremos el diálogo con una serie de preguntas relacionadas con la temática del proyecto. Algunas preguntas serán:

- ¿Alguien sabe que es ser solidario/a?
- ¿Alguna vez habéis sido solidarios/as?
- ¿Conocéis a alguien que es solidario/a?
- ¿Cómo podemos ser solidario/a?
- ¿Para qué sirve ser solidario/a?

Todas las ideas que vayan dando los niños y niñas serán recogidas en una cartulina grande y la pondremos en el aula para que poco a poco durante el proyecto vayan conociendo más sobre esas preguntas.

Ideas previas.	
Objetivos	<p>Conocer las ideas que tienen los niños sobre la solidaridad.</p> <p>Identificar y reconocer los intereses, necesidades, sentimientos y emociones de los alumnos y alumnas.</p> <p>Relacionarse con los demás de forma satisfactoria teniendo en cuenta las opiniones de los demás interiorizando los modos de comportamiento.</p> <p>Saber respetar el turno de palabra, escuchando a todos los compañeros y compañeras.</p> <p>Desarrollar la capacidad comunicativa.</p>
Contenidos	<p>Solidaridad.</p> <p>Respeto.</p> <p>Comunicación.</p>
Recursos	Cartulina grande y colores.
Temporalización	Durará sobre 1 hora. El día 11 De Abril.
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de la recogida de información en un diario.</p> <p>Los ítems a evaluar serán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 1: Tabla de actividad ideas previas. Fase de preparación. Elaboración propia.

- “Termómetro solidario”.

Con este termómetro lo que buscamos es que los niños y las niñas se motiven en el proyecto a través de él, ya que en cada niño y niña irá coloreando una rayita del termómetro cada vez que traiga juguetes a clase para la donación, las rayitas irán desde el número 10 al 100. Esta actividad se llevará a cabo durante todo el proceso. Al finalizar el proyecto veremos en qué temperatura se ha quedado nuestra solidaridad, cuanto más alta sea la temperatura más solidarios y solidarias habremos sido durante el proyecto. Con esta actividad no se busca la competitividad de que niño o niña ha coloreado más o menos en la temperatura del termómetro, sino que con el termómetro queremos saber cómo ha sido de solidario y solidaria la clase de forma conjunta.

“Termómetro Solidario”.	
Objetivos.	<p>Motivar a los alumnos y alumnas en el proyecto.</p> <p>Fomentar la ayuda y cooperación entre el alumnado para llegar a ser más solidarios.</p> <p>Conocer la importancia y el uso del termómetro solidario.</p>
Contenidos.	<p>Trabajo en conjunto.</p> <p>Técnica plástica, colorear.</p> <p>Los números del 10 al 100.</p>
Recursos.	<p>Cartulina blanca.</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Tijeras y pegamento.</p>
Temporalización.	Se presentará el día 11 de Abril y se llevará a cabo durante todo el proyecto.
Evaluación.	<p>La evaluación se realizará a través de la recogida de información en un diario.</p> <p>Los ítems a evaluar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participen diariamente en la actividad, contando los números del 10 al 100 - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 2: Tabla de actividad “termómetro solidario”. Fase de preparación. Elaboración propia.

- Mural “Somos solidarios y solidarias”.

El objetivo principal de esta actividad que se mantendrá y se irá realizando durante todo el proyecto, es recoger a través de fotografías todo lo que los niños y niñas han ido realizando durante todo el proyecto, de manera que día a día puedan ir visualizando las actividades que están realizando de forma cooperativa. El mural se colocará en la clase y cada día iremos colocando las fotos de las actividades que hemos ido haciendo de los días anteriores. Al finalizar todo el proyecto, el mural será colocado en el pasillo del colegio para que todos los alumnos, alumnas, profesorado, familiares y otros integrantes del centro puedan ver en qué ha consistido el ApS que han realizado los alumnos y alumnas de 4 años de Educación Infantil.

“Mural somos solidarios y solidarias”	
Objetivos	<p>Mostrar a los alumnos y alumnas como al resto del colegio que es lo que estamos realizando.</p> <p>Recordar a los alumnos y alumnas de infantil las diferentes experiencias que han vivido con</p>

	<p>el ApS.</p> <p>Motivar al colegio y al alumnado de otros cursos a que lleven a cabo durante otros años el banco de juguetes</p>
Contenidos	<p>Amistad.</p> <p>Trabajo cooperativo.</p> <p>Valores de empatía y ayuda.</p> <p>Atención a la diversidad.</p>
Recursos	<p>Papel continuo y un móvil o una cámara para poder fotografiar los diferentes momentos y experiencias.</p>
Temporalización	<p>Se presentará el día 11 de Abril y se llevará a cabo durante todo el proyecto.</p>
Evaluación	<p>La evaluación de esta actividad se verá reflejada a través de las fotos que se expongan en el mural.</p>

Tabla 3: Tabla de actividad “mural somos solidarios y solidarias”. Fase de preparación. Elaboración propia.

- “Lectura del cuento Solidario”.

El cuento que se les contará a los alumnos y alumnas de Educación Infantil el segundo día del proyecto, es un cuento de elaboración propia con el objetivo de pedir ayuda a los niños y niñas de Educación Infantil para recolectar juguetes y después donarlos a los niños y niñas de Jerez que más lo necesitan. El cuento puede verse en el Anexo 2.

“Cuento Solidario”.	
Objetivos	<p>Conocer y descubrir qué es y para qué sirve ser solidarios y solidarias</p> <p>Descubrir que todos y todas tenemos necesidades.</p> <p>Conocer la importancia de ayudar a los demás</p> <p>Reconocer las emociones de los personajes del cuento.</p> <p>Introducir valores de ayuda y empatía respecto al otro.</p> <p>Identificar los personajes del cuento así como sus acciones</p>
Contenidos	<p>Familia.</p> <p>Valores de cooperación y ayuda.</p> <p>Entorno en el que se desarrolla la historia.</p> <p>Atención a la diversidad.</p> <p>La solidaridad</p> <p>Emociones: alegría, tristeza y sorpresa.</p>
Recursos	<p>Cartulinas de colores para llamar a atención de los alumnos y alumnas y para que sea más resistente.</p>

	Rotuladores para decorar el cuento y para dibujar las diferentes escenas del cuento.
Temporalización	Esta actividad se realizará el día 14 de Abril después del recreo entre las 11:45 hasta las 12:50
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de un Diario.</p> <p>Los ítems a evaluar serán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 4: tabla de actividad “cuento solidario”. Fase de preparación. Elaboración propia.

- Tiempo de ejecución del proyecto:

Durante la fase de ejecución se han realizado todas las actividades que guían al proyecto. En esta fase se ha podido observar quien mostraba interés en las actividades y quien no, también se ha podido ver qué actividades les gustaba más quien participaba activamente y la motivación del alumnado. Todo ello se recogió a través de un diario. En el diario se recogieron todos los aspectos que se iban observando día a día, así como las opiniones, el aprendizaje y las emociones de los niños y niñas que iban transmitiendo durante el proceso.

Las actividades que pertenecen a la fase de ejecución son:

- Decoramos “Las cajas mágicas”

Estas cajas serán de gran utilidad durante todo el proyecto, ya que en ella introduciremos todos los juguetes que iremos recolectando, tanto de los alumnos y alumnas de Educación Infantil como de otros cursos, es decir, todo el alumnado que quiera donar juguetes debe colocarlos en “las cajas mágicas. Lo primero que haremos con las cajas será decorarlas. Entre todos los alumnos y alumnas de 4 años de Educación Infantil decoraremos las cajas con pinturas de dedo, de manera que cada niño y niña puede dibujar en la caja lo que desee. Pintarán con pintura de dedos sobre el papel continuo con el que forraremos las cajas y para que el trabajo sea cooperativo, los alumnos y alumnas se distribuirán por grupos equitativos como ellos/as deseen para decorar cada equipo una caja.

Decoramos “las cajas mágicas”.	
Objetivos	<p>Conocer la utilidad de las “cajas mágicas”.</p> <p>Desarrollar la creatividad.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo.</p> <p>Fomentar la expresión través del arte.</p>
Contenidos	<p>Cooperación.</p> <p>Ayuda.</p> <p>Expresión plástica a través de la pintura de dedos.</p>
Recursos	Cajas de cartón. De tamaño grande, papel continuo, periódicos y pintura de dedos.
Temporalización	Esta actividad se realizará el día 15 de Abril y durará unos 45 minutos.
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de un Diario.</p> <p>Los ítems a evaluar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 5: tabla de actividad decoramos “las cajas mágicas”. Fase de ejecución. Elaboración propia.

- “Conocemos el slogan y lo creamos”.

Para realizar esta actividad es necesario saber las ideas previas de los alumnos y alumnas de Educación Infantil sobre la palabra “slogan”.

Una vez que conozcamos qué es y para qué sirve un slogan a través de la explicación de la docente y acompañante del ApS, presentaremos y colocaremos en el aula el slogan de la entidad social con la que estamos colaborando, en este caso Madre Coraje. La siguiente actividad será informar al resto de clase y alumnos/as sobre nuestro proyecto por lo tanto necesitamos también enseñar y crear nuestro slogan. Para crear nuestro slogan lo primero que haremos será colocarnos todos y todas en la asamblea y conoceremos el significado de slogan, una vez que los alumnos y alumnas conozcan en qué consiste un slogan y qué utilidad tienen, les propondremos realizar a cada uno y cada una un dibujo de su juguete preferido, para después colocarlo en una cartulina blanca formando alguna figura que represente nuestro slogan. Cuando los niños y niñas hayan acabado de dibujar y colorear su juguete preferido, nos colocaremos en la asamblea y debatiremos qué figura desean formar, una vez que se haya debatido y decidido de forma conjunta, iremos

colocando por turnos nuestros dibujos, comentando al resto de compañeros y compañeras qué hemos querido dibujar y por qué.

“Conocemos el slogan y lo creamos”.	
Objetivos	<p>Desarrollar la creatividad</p> <p>Descubrir qué es y para qué sirve un slogan</p> <p>Experimentar una nueva técnica de expresión plástica.</p> <p>Crear la necesidad de construir un slogan.</p> <p>Respetar los turnos.</p> <p>Resaltar las habilidades y capacidades de los alumnos y alumnas.</p>
Contenidos	<p>Toma de decisiones.</p> <p>Utilidad del slogan.</p> <p>Cooperación.</p> <p>Respeto.</p> <p>Atención a la diversidad.</p> <p>Conocimiento de los demás</p>
Recursos	Cartel con el slogan de “Madre coraje”, cartulina blanca, folios, colores, pegamento y tijeras.
Temporalización	Esta actividad se realizará el día 18 de Abril y durará alrededor de una hora.
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de un Diario.</p> <p>Los ítems a evaluar serán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos

Tabla 6: Tabla de actividad “conocemos el slogan y lo creamos”. Fase de ejecución. Elaboración propia.

- Información sobre nuestro proyecto:” Jugamos a ser solidarios y solidarias”.

Para que el proyecto se lleve a cabo con éxito, es fundamental la ayuda y el trabajo cooperativo del colegio y las familias, ya que de esta manera aprendemos y ayudamos todos y todas. Para que el colegio y las familias sepan en qué consiste lo que estamos realizando y cómo nos pueden ayudar, vamos a establecer una alianza con el AMPA del centro para que nos ayuden a realizar un cartel informativo que se colocará en la puerta principal del centro. Para informar a las familias de los alumnos y alumnas de Educación Infantil, el AMPA nos ayudará a la realización de una circular en la que les informe cómo estamos llevando nuestro ApS, cuál es nuestro objetivo y para pedirles colaboración en la actividad de llevar los juguetes a “Madre Coraje”. Una vez que hemos establecido el método de comunicación formal mediante la circular y el cartel informativo, los alumnos y alumnas de 4 años de

Educación Infantil van a llevar a cabo la comunicación informal dirigiéndose a las aulas del resto de alumnos y alumnas del centro educativo, con el slogan que crearon días anteriores, el cuento Solidario y el cartel de “¿Qué sabemos?”, que realizamos en la actividad de ideas previas. Con estos materiales, los alumnos y alumnas les comentarán al resto de compañeros y compañeras, cuál es nuestro objetivo y qué necesitamos para que se unan a nuestro proyecto “jugamos a ser solidarios y solidarias”.

Información sobre nuestro proyecto: “Jugamos a ser solidarios y solidarias”.	
Objetivos	<p>Conectar con otros agentes del centro para poder llevar a cabo nuestro proyecto.</p> <p>Fomentar la cooperación y la ayuda.</p> <p>Transmitir la diversidad, ayuda y cooperación al alumnado de otros cursos.</p> <p>Desarrollar la capacidad comunicativa.</p> <p>Involucrara a la familia en el proyecto.</p> <p>Descubrir que todos y todas tenemos necesidades</p>
Contenidos	<p>Trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación</p> <p>Atención a la diversidad.</p> <p>Respeto.</p> <p>Valores de cooperación y ayuda.</p> <p>Familia.</p>
Recursos	<p>“Cuento solidario”, slogan de la clase y la cartulina “¿Qué sabemos?”.</p>
Temporalización	<p>Esta actividad se realizará el día 21 de Abril, después del recreo en el horario de 11:30 a 13:30.</p>
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de un Diario.</p> <p>Los ítems a evaluar serán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 7: Tabla de actividad Información sobre nuestro proyecto: “Jugamos a ser solidarios y solidarias”. Fase de ejecución. Elaboración propia.

- “Traemos a clase nuestro juguete preferido”.

Para seguir motivando a los alumnos y alumnas durante el proyecto, es fundamental ponernos en su lugar y pensar qué les gustaría hacer. Traer a clase su juguete favorito es una actividad bastante motivante para ellos y ellas, debido a que tendrán que compartir con sus compañeros y compañeras sus gustos sobre sus juguetes. Para realizar la actividad es necesario que todos/as nos sentemos en el lugar de la asamblea y cada niño y niña irá

levantándose respetando los diferentes turnos, para presentar su juguete preferido que ha traído a clase.

“Traemos a clase nuestro juguete preferido”.	
Objetivos	Partir de sus propios intereses para atender a la diversidad. Concienciar a los alumnos de los diferentes gustos. Observar directamente las diferencias entre ellos y ellas. Fomentar la escucha activa. Respetar los turnos de palabras. Mejorar la autoestima y la motivación en el alumnado
Contenidos	Los juguetes. Respeto. Toma de decisiones. La imaginación. Conocimiento de los demás
Recursos	Cada niño y niña debe traer a clase su juguete preferido.
Temporalización	Esta actividad se llevará a cabo el día 22 de Abril y durará aproximadamente una hora.
Evaluación	La evaluación se realizará a través de un Diario. Los ítems a evaluar serán <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 8: Tabla de actividad traemos a clase nuestro juguete preferido. Fase de ejecución. Elaboración propia.

- Nos visita “Madre Coraje”.

Es fundamental establecer un contacto directo con la entidad social a las que vamos a donar los juguetes que hemos recolectado, para que los niños y niñas experimenten el proyecto lo más cercano posible. Por lo que una persona relacionada con la entidad social, vendrá al centro educativo para que los niños y niñas puedan contarles cómo es el ApS que están realizando de manera que ellos/as se sientan en todo momento protagonista del proyecto.

Nos visita “Madre Coraje”.	
Objetivos	<p>Descubrir a través de la charla que nos proporcionará las entidades sociales que todos y todas tenemos necesidades.</p> <p>Desarrollar la capacidad comunicativa.</p> <p>Fomentar la cooperación y ayuda.</p> <p>Dar a conocer al alumnado la importancia de ser solidarios/as.</p>
Contenidos	<p>Ayuda.</p> <p>Solidaridad.</p> <p>Actuación sobre el contexto más cercano.</p> <p>Comunicación</p>
Recursos	Personal de la entidad “Madre Coraje”.
Temporalización	La actividad se realizará el día 25 de Abril y durará aproximadamente una hora.
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de un Diario.</p> <p>Los ítems a evaluar serán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 9: Tabla de actividad nos visita “Madre Coraje”. Fase de ejecución. Elaboración propia.

- “Revisamos y clasificamos juguetes”.

En esta actividad lo que haremos será revisar todos los juguetes que hemos recolectado, con el objetivo de repararlo si hace falta, limpiarlo y clasificarlos en bolsas para poder llevarlos a “Madre Coraje”.

“Revisamos y clasificamos los juguetes”.	
Objetivos	<p>Potenciar el trabajo con las familias.</p> <p>Fomentar el trabajo cooperativo y la ayuda.</p> <p>Conectar con las alianzas.</p> <p>Potenciar la autoestima del alumnado a la hora de realizar las actividades.</p> <p>Interesarse por los objetos, manipulándolos, observándolos e indagando sobre ellos.</p>
Contenidos	<p>Cooperación.</p> <p>Clasificación</p>
Recursos	Los materiales que necesitamos son: Bolsas de basura para meter los juguetes, pegamento por si hay que reparar algún juguete y toallitas para limpiar los juguetes.

Temporalización	Esta actividad se realizará el día 28 de Abril y durará alrededor de una hora.
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de un Diario.</p> <p>Los ítems a evaluar serán</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas participan activamente en la actividad - Cumplen los objetivos establecidos.

Tabla 10: Tabla de actividad “Revisamos y clasificamos los juguetes”. Fase de ejecución, Elaboración propia.

- “Donamos los juguetes”.

El objetivo principal de este ApS se resume en esta actividad, cuando donamos a la entidad social los juguetes que hemos recolectado. Para poder llevar los juguetes hasta Madre Coraje, es fundamental la colaboración de algún familiar que nos ayude a desplazarnos y a mover todos los juguetes recolectados.

La ayuda a las familias para esta actividad, lo hicimos con anterioridad mediante la circular informativa, pero es necesario que vayamos preguntando a los familiares si van a ayudarnos.

“Donamos los juguetes”.	
Objetivos	<p>Introducir a las familias en el proyecto.</p> <p>Fomentar la ayuda y la cooperación.</p> <p>Participar en los grupos sociales, comprendiendo su existencia para el bien común.</p>
Contenidos	<p>Cooperación.</p> <p>Familia</p>
Recursos	Vehículo para transportar los juguetes.
Temporalización	Esta actividad se realizará el 29 de Abril de 11:30 a 12:30 aproximadamente.
Evaluación	<p>La evaluación se realizará a través de un Diario.</p> <p>Los ítems a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las familias se impliquen en la actividad.

Tabla 11: Tabla de actividad “Donamos los juguetes”. Fase de ejecución. Elaboración propia.

- Tiempo de evaluación:

Como se ha ido mencionando anteriormente, toda la observación y la evaluación se hizo a través de un diario que nos permitió conocer los aspectos positivos y negativos del proyecto de ApS. Durante esta fase no solo evaluamos que los niños y niñas hayan alcanzado los objetivos establecidos, sino que también se recogen los errores que se han producido durante todo el proceso con el fin de modificarlos y mejorarlos.

En esta fase se realizó la actividad que finalizaba el proyecto y se hizo mediante una evaluación conjunta con todo el alumnado de la clase de cuatro años de Educación Infantil, a través de una serie de preguntas relacionadas con el aprendizaje y el servicio que hemos realizado.

• Finalizamos el proyecto.

Para finalizar el ApS “jugamos a ser solidarios y solidarias”, haremos una recolecta de lo que han aprendido los alumnos y alumnas durante el proyecto sobre la solidaridad. También se presentarán algunas fotos de “Madre Coraje” que se realizarán el día que donemos los juguetes, ya que los niños y niñas no pueden asistir a Madre Coraje, debido a la distancia que existe desde el colegio a la entidad social. Para cerrar el proyecto es necesario que hagamos una evaluación conjunta con los alumnos y alumnas, preguntándoles qué les ha gustado más de toda la experiencia y qué les ha gustado menos. Para finalizar, veremos cómo hemos sido de solidarios/as a través del termómetro de la solidaridad y colocaremos en el pasillo del colegio el “mural de “somos solidarios y solidarias”. Para que todo el centro y las familias puedan ver en qué ha consistido el ApS y sobre todo para concienciar a los demás compañeros y compañeras del centro educativo, del proyecto solidario que han realizado los niños y niñas de Educación Infantil.

Finalizamos el proyecto.	
Objetivos	<p>Transmitir el ApS al colegio.</p> <p>Seguir fomentando el valor de la solidaridad en los niños y niñas de educación infantil.</p> <p>Tener en cuenta las opiniones de los alumnos/as.</p>
Contenidos	<p>Comunicación.</p> <p>Respeto.</p> <p>Atención a la diversidad.</p>
Recursos	<p>Los recursos necesarios son: El mural de “somos solidarios y solidarias” y el “termómetro de la solidaridad”.</p>

Temporalización	El día 2 de Mayo. Se realizará en una hora.
Evaluación	La evaluación se realizará a través de un Diario. Los ítems a evaluar serán: Cumplen los objetivos establecidos durante todo el proyecto.

Tabla 12: Tabla de actividad finalizamos el proyecto. Fase de evaluación. Elaboración propia.

7.2. Gestión y organización.

7.2.1. *Papel de la entidad social.*

Cómo se ha ido explicando, este proyecto irá dirigido a las familias de Jerez de la Frontera, especialmente a los niños y niñas que están viviendo situaciones económicas difíciles y por lo tanto no tienen juguetes. El hecho de llevar a cabo un Aprendizaje y Servicio supone unos beneficios para unos destinatarios, en este caso será para los niños y niñas de Educación Infantil que van a recibir información sobre cómo ser solidarios y solidarias en la sociedad a través de la donación de juguetes y por otro lado la entidad social “Madres Coraje” que será a quién le daremos esos juguetes para que puedan entregarlos a las familias que lo necesiten.

Madre Coraje, es una asociación sin ánimo de lucro, con estructura democrática basada en ayudar a los demás. Esta asociación trata valores como la humanidad, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía. Se ha decidido trabajar con esta asociación, debido a que el centro ya la conoce y tienen contacto con ella, también porque es una de las asociaciones que más estaba relacionada con nuestro proyecto a la hora de trabajar la solidaridad y porque nos ofreció disponibilidad en todo momento. El papel que cumple esta entidad social en nuestro proyecto, es fundamental, ya que ellos serán los encargados de entregar los juguetes que han recolectado los niños y niñas de Educación Infantil, a las familias que verdaderamente los necesiten, también les ofrecerá a los niños y niñas del aula de cuatro años, una información más detallada sobre la función que tiene Madre Coraje en su proyecto y les hará una visita para que los alumnos y alumnas puedan enseñarles y contarles qué están haciendo en el aula con el proyecto que estamos trabajando, “Jugamos a ser solidarios y solidarias”.

7.2.2. *Difusión del proyecto: Carteles informativos, logotipos y medios de comunicación.*

Para dar a conocer el proyecto y ofrecer una información más detallada de este, el AMPA, realizó unas circulares en la que se informaba a las familias de los alumnos y alumnas de la clase de cuatro años sobre el proyecto que se estaban realizando y para pedirle colaboración en algunas de las actividades. Para informar al resto del centro educativo sobre lo que estábamos realizando, el AMPA también nos creó un cartel informativo del proyecto, en el cual se pedía ayuda a los alumnos y alumnas del centro y sus familias, para que nos ofrecieran los juguetes que pudieran (Ver Anexo 3). Los/las propias alumnos y alumnas de cuatro años de Educación Infantil, también fueron los encargados de transmitir la información al centro educativo, acudiendo a las clases del resto de compañeros y compañeras. Otro de los recursos que se utilizó para difundir el proyecto, fue a través de la plataforma virtual del centro, en la que los/las docentes pueden colgar noticias, la profesora de cuatro años fue la encargada de difundirlo por este medio.

7.2.3 *Calendario y horario de las actividades.*

El horario en el que se va a desarrollar el Aprendizaje y Servicio, será dentro del horario escolar del alumnado entre las 11:30 y las 13:30 y tendrá lugar del 11 de Abril al 2 de Mayo, ambos días incluidos. El ApS se realizará Los Miércoles, Los Jueves y los viernes, debido a que los lunes y los martes asiste una alumna al centro a realizar las prácticas. A continuación presentamos la tabla con los días que corresponde a cada actividad.

PRIMERA SEMANA	11 de Abril	<ul style="list-style-type: none">- Ideas previas.- Termómetro solidario.- Mural somos solidarios y solidarias.
	14 de Abril	<ul style="list-style-type: none">- “Cuento solidario”.
	15 de Abril.	<ul style="list-style-type: none">- Decoramos “Las cajas mágicas”
SEGUNDA SEMANA	18 de Abril.	<ul style="list-style-type: none">- Conocemos el slogan y lo creamos
	21 de Abril.	<ul style="list-style-type: none">- Informamos sobre nuestro proyecto “Jugamos a ser solidarios y solidarias”.
	22 de Abril.	<ul style="list-style-type: none">- Traemos a clase nuestro juguete preferido.
TERCERA SEMANA	25 DE Abril.	<ul style="list-style-type: none">- Nos visita “Madre Coraje”
	28 de Abril.	<ul style="list-style-type: none">- Revisamos y clasificamos los juguetes
	29 de Abril.	<ul style="list-style-type: none">- Donamos los juguetes.

CUARTA SEMANA	2 DE mayo	- Finalizamos el Proyecto
---------------	-----------	---------------------------

Tabla 13: Tabla del calendario de las actividades de la secuencia didáctica.

7.3. Evaluación de los aprendizajes.

Una vez finalizado el proyecto, podríamos concluir que son numerosos los aprendizajes que se han llevado a cabo durante todo el proceso. El alumnado ha aprendido numerosos valores como la ayuda a los demás, la empatía, la solidaridad, la responsabilidad y el respeto. Por otro lado también han tenido la oportunidad de experimentar en primera persona saber la responsabilidad que conlleva llevar a cabo un servicio a la comunidad y la importancia de comunicar al resto de compañeros y compañeras del centro educativo lo que necesitaban para llevar con éxito su proyecto.

También han aprendido conceptos numéricos a la hora de tener que contar los juguetes recolectados a través del “termómetro solidario”. Con este instrumento tenían diariamente que ir contando de diez en diez desde el número diez hasta el número cien.

Con respecto a los aprendizajes de quien escribe este trabajo, se ha profundizado aspecto relacionado con los valores prosociales, las emociones y la inclusión. También ha tenido que ponerse en todo momento en el lugar de los niños y niñas a la hora de diseñar las actividades, intentando siempre que sean motivadoras para el alumnado.

También se ha aprendido y se ha observado cómo los niños y niñas son capaces de relacionar lo que están aprendiendo en el centro educativo con la realidad que les rodea, ya que ellos y ellas observaban cuando una persona era solidaria con sus actos. Por ejemplo, cuando una mujer lleva ropa al contenedor de “Madre Coraje” para donarlas a los que lo necesitan.

Se ha aprendido a establecer un contacto directo con las entidades sociales y con las alianzas y para ello debemos saber transmitir por qué necesitamos su ayuda, que es lo que queremos trabajar con los alumnos y alumnas e intentar que se impliquen en la labor.

Por último, hemos aprendido a saber afrontar todos los imprevistos y saber actuar antes ellos y no paralizarse sin saber cómo enfrentarse a ellos. Se considera que esta

experiencia ha permitido desafiar nuevos retos, por lo que esto supone autoconfianza en uno mismo para poder llevar a cabo otros proyectos de ApS.

Realizar un Aprendizaje y Servicio sin ningún equipo, como se había realizado anteriormente en otras ocasiones, ha sido un nuevo reto, debido a que esto provocaba un poco de miedo porque ya se sabía el trabajo que estos proyectos conllevan. Sin embargo este servicio ha servido para volver a tener un contacto cercano con los alumnos y alumnas de Educación Infantil y para observar una vez más lo importante que es trabajar con los niños y niñas a través de proyectos que partan de la realidad y en el que las fichas no están presentes.

7.4. Evaluación del proyecto

La evaluación de este proyecto se ha basado en la observación, que ha sido reflejada en un diario de clase, en el que se han recogido diferentes datos y aspectos a destacar que iban transcurriendo día a día en las actividades, así como los diferentes comentarios de los alumnos y alumnas de Educación Infantil y de la docente. (Ver Anexo 4). No solo los comentarios han sido de ayuda para realizar la evaluación, también las emociones y los gestos que iban transmitiendo en cada una de las actividades.

Las fotografías y las reflexiones han sido también recursos para recopilar todo el proceso y para echar “una vista atrás” y analizar los detalles, observando tanto los errores como los aciertos que se han ido realizando en la práctica, con la finalidad de mejorar para la próxima intervención.

Con la evaluación no solo intentamos comprobar si los alumnos y alumnas han captado los conceptos principales o si han conseguido los objetivos propuestos, sino que también es un instrumento que nos sirve para comprobar si esta metodología obtiene beneficios en el desarrollo de los niños y niñas de Educación Infantil. En base a esto ilustraré algunos de los comentarios y respuestas que dieron los alumnos y alumnas de Educación Infantil durante el proyecto.

En la clase de cuatro años, al comenzar la actividad de “las ideas previas” y tras leerles el cuento, se les preguntó a los niños y niñas si conocían el concepto de solidaridad, todos y todas se quedaron callados y M respondió diciendo: “Eso es algo bueno, porque lo

dice la Niña del cuento”. Tras escuchar este comentario, el resto de compañeros y compañeros asintieron con la cabeza, dándoles la razón a su compañera.

Al siguiente día realizamos la segunda actividad, que consistía en decorar las cajas en la que íbamos a introducir los juguetes, durante esta actividad hubo varios comentarios y expresiones como:

“G: ¿Cómo se dibuja la solidaridad?”.

“R: ¿Quién te ha dado las cajas señor?”.

“L: ¡No quiero mancharme el babi!”.

“M:” Pues yo me quiero manchar las manos y el babi”

“La docente: Vamos a guarear con la pintura de dedos que nunca lo hacemos”

Todas estas expresiones y comentarios nos sirvieron para darnos cuenta que los niños y niñas estaban interesados en la actividad y los gestos y las emociones que expresaban eran de alegría, de entusiasmo, de que estaban realizando algo diferente y que les gustaba y esto se pudo apreciar también a través de los comentarios que hicieron L y M y sobre todo el de la docente.

Mientras realizábamos la actividad de “conocemos el slogan y lo creamos” pudimos observar las diferentes opiniones de los niños y niñas cuando comenzamos el dialogo sobre qué forma le íbamos a dar a nuestro slogan. Algunas de las opiniones fueron:

“R: Yo quiero una flor”.

“S: No una flor no me gusta, yo prefiero una pelota.”

“L: Una pelota es para niños”.

Mientras todos/as opinaban, una alumna se encontraba sentada encima de la docente porque estaba con fiebre y estaba esperando que vinieran sus familiares a recogerla del colegio. Mientras los niños y niñas seguían debatiendo que figura querían crear la niña intervino:

“L: Señor Marta, yo quiero que hagamos un corazón”.

Los niños y niñas tras escuchar su opinión decidieron realizar un corazón y algunos comentarios fueron:

“A: sí, vamos a hacer un corazón que L está malita”.

“F: L como estas malita nosotros colocamos tu dibujo ¿vale?”.

La forma en la que actuaron los niños y niñas me pareció gratificante, ya que tuvieron en cuenta la opinión de su compañera que en esos momentos no estaba en las mismas condiciones que ellos y ellas, mostraron empatía hacia ella y tuvieron en cuenta su opinión a pesar de no estar sentada en la asamblea al igual que todos y todas.

Esta situación que se va a comentar a continuación, fue una de las que más me impacto durante el proyecto, ya que pude observar en primera persona como era cierto que debemos dirigirnos a los niños y niñas cuando hablamos de forma general, para que todos/as se sientan incluidos/as. Antes de comenzar a clasificar todos los juguetes en las bolsas para después llevarlos a Madrea Coraje, todos los niños y niñas estaban sentados en la asamblea, para esperar a que les comentara que es lo que íbamos hacer, cuando se les explicó que actividad tenían que realizar se dijo lo siguiente:

“Acompañante: Nos levantamos todos los niños a coger las bolsas para meter los juguetes”

“A: Señó y las niñas ¿qué hacemos?”.

Tras este comentario de una alumna, me di cuenta de la importancia de incluir tanto a las niñas como a los niños no solo en el aula, sino que también a la hora de hablar de forma general y de dirigirnos a ellos y a ellas.

Respecto a la actividad de tener que dirigirnos a informar al resto de alumnas y alumnos de otras clases del centro educativo sobre el proyecto, surgieron algunas emociones como la vergüenza, la alegría la sorpresa y el miedo:

“E: ¡ay qué vergüenza!”.

“M: Señó, seguro que se sorprenden con lo que le contamos”.

“p: ¡ay que guay vamos a ir a otra clase!”.

“L: ¿Señó vamos a ir a la clase de mi hermana?”.

“T: A mí la señó de mi hermano me da miedo”.

Durante la actividad de “presentar el Juguete favorito” fueron muchos los comentarios y expresiones de los niños y niñas, los comentarios que hacían eran siempre positivos al compañero o compañera que salía a exponer su juguete preferido. En esta actividad lo que más me sorprendió como acompañante, fue un caso de un alumno que

durante el periodo de prácticas no se comunicaba con ninguna de las docentes, ni compañeros exceptuando a uno de los compañeros de la clase.

La docente constantemente en clase trabaja con él el tema de la comunicación, la profesora y yo temíamos que M no saliera a exponer su juguete, pero tampoco queríamos obligarlo a hacerlo sino le apetecía. Sin embargo, M expuso su juguete como el resto de compañeros. Esto pudo ser debido a que la actividad fuera motivante para él y que muchas veces no se expresa, porque se le obliga a que hable algo que a él no le interesa o quizás le da vergüenza porque no está seguro de sí mismo, sin embargo con esta actividad, él se sintió seguro ya que va a contar al resto de sus compañeros y compañeras algo que a él le encanta.

“F: ¡Ay ese juguete a mi hermana le encanta!”

“B: Yo he traído ese juguete para darlo a los niños que lo necesitan”

“R: A mi ese juguete me gusta mucho ¿Me lo prestas?”.

La última actividad con la que cerramos el proyecto, se realizó a los niños y niñas preguntas respecto a los contenidos que habíamos aprendido durante el proyecto y para saber su opinión se les preguntó si les había gustado el proyecto mucho, poco o nada y qué les había gustado más y qué les había gustado menos. A la primera pregunta todos y todas contestaron que sí, excepto uno, así que decidimos escuchar cual era la causa.

“Acompañante: ¿Por qué no te ha gustado D?”.

“D: Porque yo quería ir a visitar el sitio donde hemos llevado los juguetes Madre Coraje”.

Me pareció una respuesta lógica y coherente, ya que los niños y niñas constantemente tenían curiosidad por ver cómo era aquel lugar, cuánto juguetes había, dónde colocaban sus juguetes... Aunque todo esto se les mostró por imágenes ellos y ellas querían haberlo vivido en primera persona, pero esto no pudo ser posible debido a la lejanía en la que se encuentra este establecimiento. Esta sería uno de los planteamientos para el próximo proyecto.

A la segunda pregunta de qué les había gustado más y qué les había gustado menos, la mayoría contestaron que lo que más le gustaron fue ver cuantos juguetes tenían y traer a clase su juguete preferido y a la que menos les había gustado contestaron que todas las

actividades eran muy divertidas, por lo tanto concluimos que le gustaron todas las actividades que realizaron.

Todas las aportaciones que han realizado los niños y niñas han servido para que ellos y ellas se sientan libres para poder expresar a través del lenguaje que piensan, que saben o cómo se sienten, también para conocer a los demás compañeros y compañeras y para conocerse a sí mismos.

8. CONCLUSIONES.

Tras haber realizado este trabajo de Fin de Grado, he podido vivir y experimentar en primera persona en qué consiste un Aprendizaje y Servicio. Este trabajo me ha aportado numerosos aprendizajes que he podido vivenciar a través de la puesta en práctica y me ha servido una vez más para darme cuenta de los beneficios que tienen trabajar con niños y niñas de Educación Infantil desde la realidad que les rodea.

No ha sido un trabajo fácil, ya que supone un gran esfuerzo por todas las partes que se implican en él, también ha sido complicado porque no se conocía la metodología de ApS, debido a que años anteriores se ha cursado la mención de emociones, pero he de decir que a pesar del esfuerzo que conlleva he sentido al finalizar el proyecto una sensación muy positiva, debido a que he cumplido las expectativas propuestas desde el principio y he podido observar como los niños y niñas de Educación Infantil se han sentido felices y solidario/as realizando este servicio.

Esta temática que se ha trabajado era un reto, debido a que no sólo íbamos a trabajar una serie de valores en un centro en el que supuestamente le daban mucha importancia, sino que íbamos a dar sentido a esos valores poniéndolos en práctica e íbamos a sacar a los niños y niñas de la rutina de trabajo y de la metodología de fichas, por lo que no sabíamos cómo iban a responder los alumnos y alumnas ni la propia docente.

Sin embargo todo el trabajo ha sido positivo a pesar de los miedos y las incertidumbres que esto provocaba, debido a que los niños y niñas han participado activamente en la actividad desde el principio hasta el final, no se han desmotivado en ningún momento y han captado los conocimientos que queríamos transmitir.

Por otro lado también han conocido y se han acercado a la realidad que estamos viviendo actualmente en nuestra localidad y se han puesto en el lugar de otros niños y niñas que no tienen juguetes para poder jugar como ellos y ellas. No solo se han concienciado de que hay que ayudar donando juguetes, sino que también han conocido la importancia de colaborar en el “Banco de alimentos” que ya existe en el colegio, por lo tanto ya conocen la importancia de colaborar con ese servicio y a la entidad social a la que va dirigida, en este caso “Madre Coraje”.

A pesar de todos estos beneficios que aporta un proyecto de este tipo, se conoce que muchos son los centros de Educación Infantil que no trabajan con proyectos de ApS, simplemente porque no aparece en el currículum oficial o porque se piensa que a través de las fichas descontextualizadas los niños y niñas van a adquirir mejor los conocimientos.

Esto lo he podido vivir en primera persona con las docentes de tres y cinco años de Educación Infantil, que antes de comenzar el proyecto y sin ni siquiera conocer las actividades que se iban a realizar, no quisieron colaborar en este proyecto porque decían que perdían tiempo de clases y los niños y niñas de tres años tienen que seguir aprendiendo a través de “letrilandia” y los niños y niñas de cinco años tienen que terminar de aprender a leer antes de entrar en primaria.

Defendemos que queremos modificar la educación y darle un enfoque más innovador para construir el aprendizaje en el alumnado, pero preferimos seguir la metodología que nos indica el centro educativo y las editoriales, dejando a un lado las capacidades y las habilidades que tiene cada niño y niña y creando un aula homogénea donde el docente es un mero transmisor de conocimientos y los niños y niñas tienen que adquirir esos conocimientos de manera descontextualizadas y todos y todas de la misma forma.

Desde mi punto de vista para mí el mayor beneficio que tiene trabajar ApS con los niños y niñas de Educación Infantil, es que le permite al alumnado conocer nuevos entornos y vivirlo en primera persona a través de la observación, exploración y la investigación, es así como se construye los verdaderos conocimientos y por lo tanto los aprendizajes.

No solo han salido beneficiados los alumnos y alumnas de Educación Infantil de cuatro años, sino también la docente que ha tenido la oportunidad de conocer en qué consiste este tipo de metodología y es la que se ha encargado que ese servicio no se quede en un recuerdo, sino que tenga continuidad en el tiempo y no solo en época de Navidad. También han salido beneficiados la entidad social a la que hemos donado esos juguetes, debido a que han tenido la oportunidad de darles a conocer su labor a niños y niñas de Educación Infantil, según nos comentaron nunca antes lo habían hecho y también han tenido un contacto más cercano con el centro educativo. El servicio no solo se ha quedado en el centro, sino que también los niños y niñas lo han trasladado a la realidad. Tuve el placer de encontrarme con una de las madres de un alumno de la clase cuatro años, dónde hemos realizado el ApS y me comentó que hacía unos días decidieron dar ropa que ya le quedaba pequeña, pero no sabían a quién dársela y aquel niño le dio la idea a la madre, diciéndole que podía depositarlo en el contenedor de “Madre Coraje” y así lo hicieron.

Aunque no haya tenido la oportunidad de poder ir con los alumnos y alumnas a “Madre Coraje” para que vieran dónde iban a colocar sus juguetes donados y ver cómo era ese lugar, simplemente con las fotos que les llevé para que pudieran verlo ellos y ellas pudieron conocer ese lugar, lo mismo pasa con el contenedor de “Madre Coraje”, no había ninguno cercano al centro para poder ir a visitarlo, pero los niños y niñas solo con verlos en las fotos, pudieron después reconocerlos por las calles incluso una de las alumnas comentó que al lado de su casa había uno pero no sabía que era. Estos datos son los que muestran lo importante que es trabajar con la realidad que rodea a los niños y niñas y sobre todo en Educación Infantil que están empezando a tener un contacto más cercano con la realidad.

Numerosos miedos e inseguridades se han tenido que hacer frente para llevar a cabo con éxito este proyecto, pero esto suele pasar con todo lo que sea novedoso, pero estos miedos no nos tienen que echar hacia atrás, debemos hacerles frente y poner en práctica todo lo que sabemos y sobre todo aprender de los que verdaderamente enseñan, los niños y las niñas. Debemos ser educadores y educadoras capaces de todo y debemos estar ilusionados/as con todo lo que nos propongamos y para ello es necesario que usemos nuestras herramientas e innovemos en todo lo posible.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batlle, R. (2012). Qué es el ApS. *Red Española de Aprendizaje y Servicio*. Recuperado de: <https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>
- Batlle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: PPC.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *RECI: revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio social*, 4 (3), 1-15.
- Carbonell, J. (2006). La innovación educativa hoy. *La aventura de innovar. El cambio en la escuela* (pp13-41). Madrid: Morata.
- Dpto. de Orientación Calasancias A Coruña. (6 de Mayo de 2014). *Exclusión, inclusión integración, separación*. Recuperado, de www.colexiocalasancias.com/wordpress2/2/?p=2485.
- Díez Navarro, C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona: Graó
- Echeita, G. (2004): ¿Por qué Jorge no puede ir al mismo colegio que su hermano? Un análisis de algunas barreras que dificultan el avance hacia una escuela para todos y con todos. *Revista Electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la Educación*, 2 (2). , 30-42.
- García Roca, J. (1994). *Solidaridad y Voluntariado*. Santander: Sal terrae.
- Kaye, C.B. (2004): *The complete guide to service learning*. Minneapolis, Free Spirit. (pp 2-3)
- Martínez López, M. C. (2005): *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia. Hacia un mundo sin violencia* (pp. 84-108). Madrid: Catarata.
- Martín Bravo, C., Calleja González, I., & Navarro Guzmán, J. (2009). La naturaleza humana en la psicología del desarrollo. En C, Martín Bravo, & J. Navarro Guzmán, *Psicología del desarrollo para docentes* (pp 19-37). Madrid: Ediciones pirámide.

- Mendía, R. y Moreno, V. (coord.) (2010): Aprendizaje y Servicio solidario: Una estrategia para la inclusión social. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 3. Bilbao: Fundación Zerbikas
- Mendía, R. (19 de Abril de 2011). *El Aprendizaje y servicio solidario*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=wTNHeb0V5kY>
- Mendía, R. (2012 a): Aprendizaje y Servicio solidario: Un proyecto integrado de aprendizaje. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 4. Bilbao: Fundación Zerbikas.
- Mendía, R. (2012b): Aprendizaje- servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras del aprendizaje y la participación. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1) ,71-82.
- García, Pérez, A. & Mendía, R. (2015). El rol del educador en Aprendizaje y Servicio Solidario. Profesorado. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 19 (1), 42- 45.
- Mendía, R. (2015): Aprendizaje y Servicio solidario: El acompañamiento educativo. *Fundación Zerbikas*. Guía Zerbikas 6. Bilbao: Fundación Zerbikas.
- Palacios, J., & Paniagua, G. (2005). Las diferencias dentro del aula. En J. Palacios, & G. Paniagua, *Educación Infantil. Respuesta a la diversidad* (pp 111-136). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Puig, J. Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007): ¿Qué es el aprendizaje y servicio?. En *Aprendizaje y servicio. Educar para la ciudadanía* (pp 9-28). Barcelona. OCTAEDRO.
- Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., de la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L. y Trilla, J. (2009): *Aprendizaje y servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Grao.
- Puig, J. M., Batlle, R., & Bosch, C. (2010). *Aprendizaje y servicio. Educación y compromiso cívico*. (2º edición ed.). Barcelona: Grao.
- Puig, J. M., & Batlle, R. (2013): Aprendizaje y Servicio Solidario: ¿Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario? *Fundación Zerbikas*. Guía 1. Bilbao: Fundación Zerbikas.

Real Decreto del 29 de Diciembre de 2006 por el que se establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. En BOE, núm. 4 de 4 de enero de 2007.

Rubio, Laura (Coord.) (2008): Aprendizaje y servicio solidario. Guía de bolsillo. *Fundación Zerbikas*. Guía zerbikas 0. Bilbao: Fundación Zerbikas

Tapia, M. N. (1999). El valor pedagógico de las experiencias solidarias. *Escuela y comunidad: La propuesta pedagógica del aprendizaje y servicio. Actas del 3er y 4to. Seminario internacional "Escuela y comunidad"*, (pp. 10-35).

Torres Santomé, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de educación* (345), 83-110.

UNESCO. (s.f.). La educación inclusiva. Recuperado de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

10. ANEXOS.

Anexo 1. Caracterización del Aprendizaje y Servicio.

A continuación, podemos visualizar las características del ApS a través de esta tabla:

1. APRENDIZAJE

El aprendizaje debe estar asociado al servicio que se pretende dar, tiene que tener una intención educativa, desarrollar competencias y adquisición de habilidades, actitudes, valores y conocimientos.

2. SERVICIO SOLIDARIO

El servicio debe ser auténtico y responder de forma inmediata a las necesidades reales del entorno.

Por otro lado, el servicio moviliza el interés del alumnado hacia un servicio a la comunidad.

3. APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Aprendizaje curricular en entidades sociales y para ello debe existir una ciudadanía activa y emprendedora.

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

Es un método para la educación formal y no formal, para todas las edades y etapas y ha de contar con un tiempo y espacios.

5. RESPUESTAS A NECESIDADES SOCIALES CONCRETAS

Consiste en ayudar a colectivos desfavorecidos, proteger el medio natural, recuperar el patrimonio cultural...

6. ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA LA VIDA

Pone en juego objetivos pedagógicos, contenidos curriculares y competencias relevantes.

7. MÉTODO PEDAGÓGICO ACTIVO Y REFLEXIVO

Se inspira en una pedagogía basada en la experiencia, participación, el trabajo en equipo, resolución de problemas e interdisciplinariedad.

8. TRABAJO EN RED

Instituciones educativas con organizaciones sociales, desarrollo del servicio en la realidad y concepto “ciudad educadora”.

9. IMPACTO FORMATIVO Y TRANSFORMADOR

Inciden directamente en el desarrollo de las personas participantes, las instituciones implicadas y el entorno.

Tabla 1: Caracterización del aprendizaje y servicio fuente: Guía Zerbikas, 5 años de aprendizaje y servicio solidario (2014, p 7).

Anexo 2. Secuencia de actividades.

1. “Recogida de ideas previas”

Es fundamental que antes de comenzar cualquier actividad o proyecto conozcamos las ideas previas de los niños y las niñas, ya que a través de esas ideas podemos saber el punto de partida de cada niño y niña y también nos ayudará a saber qué sabemos, qué queremos saber y cómo lo vamos a saber.

Las ideas previas las recogeremos en la asamblea del aula de 4 años de Educación Infantil. Comenzaremos con un diálogo en la que los alumnos y alumnas comenten en qué consiste el “Banco de alimentos” que están realizando en el colegio y acto seguido concretaremos el diálogo con una serie de preguntas relacionadas con la temática.

Algunas preguntas serán:

- ¿Alguien sabe que es ser solidario/a?
- ¿Alguna vez habéis sido solidarios/as?
- ¿Conocéis a alguien que es solidario/a?
- ¿Cómo podemos ser solidario/a?
- ¿Para qué sirve ser solidario/a?

Todas las ideas que vayan dando los niños y niñas serán recogidas en una cartulina grande y la pondremos en el aula para que poco a poco durante el proyecto vayan conociendo más sobre esas preguntas.

Los *objetivos* de esta actividad serían:

- Conocer las ideas que tienen los niños sobre la solidaridad.
- Identificar y reconocer los intereses, necesidades, sentimientos y emociones de los alumnos y alumnas.
- Relacionarse con los demás de forma satisfactoria teniendo en cuenta las opiniones de los demás interiorizando los modos de comportamiento.
- Saber respetar el turno de palabra, escuchando a todos los compañeros y compañeras.
- Desarrollar la capacidad comunicativa.

Los *contenidos* que se trabajan en la actividad de las ideas previas son:

- Solidaridad.
- Respeto.
- Comunicación.

Los *recursos* necesarios para la realización de esta actividad una cartulina grande para recoger todas las ideas previas de los alumnos y alumnas y un aula dónde podamos realizar la asamblea.

Esta actividad durará entrono a una hora comenzando a las 11:45 y terminando sobre las 12: 50 y se realizará el día 11 de Abril.

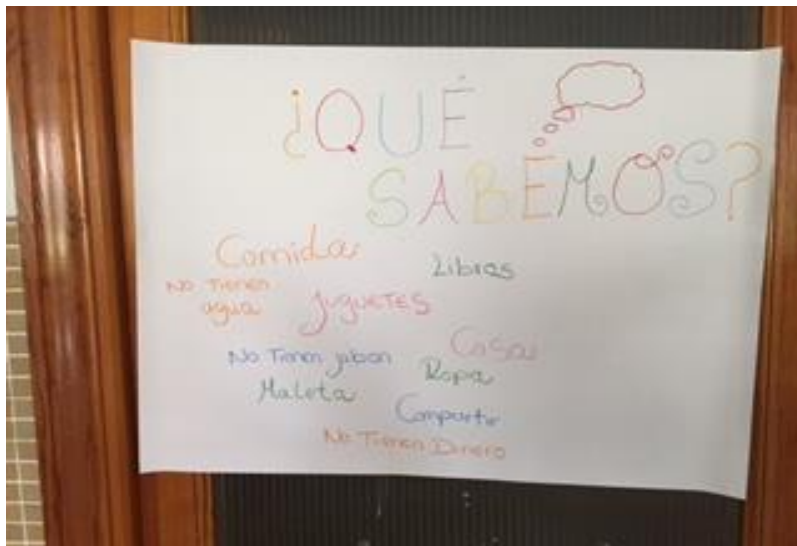


Imagen 1 y 2: Recogida de ideas previas.

2. “Termómetro Solidario”.

Con este termómetro lo que se intenta es que los niños y las niñas se motiven en el proyecto a través de él, ya que en cada niño y niña irá coloreando una rayita del termómetro cada vez que traiga juguetes a clase para la donación, las rayitas irán desde el número 10 al número 100. Esta actividad se llevará a cabo durante todo el proceso. Al finalizar el

proyecto veremos en qué temperatura se ha quedado nuestra solidaridad, cuanto más alta sea la temperatura más solidarios y solidarias habremos sido durante el proyecto.

Con esta actividad no se busca la competitividad de que niño o niña ha coloreado más o menos, sino que con el termómetro queremos saber cómo ha sido de solidario y solidaria la clase de forma conjunta.

Los *objetivos* que integran esta actividad son:

- Motivar a los alumnos y alumnas en el proyecto.
- Fomentar la ayuda y cooperación entre el alumnado para llegar a ser más solidarios.
- Conocer la importancia y el uso del termómetro solidario.

Los *contenidos* que se trabajan con esta actividad son:

- Trabajo en conjunto.
- Técnica plástica, colorear.

Los *materiales* necesarios para realizar el termómetro son: Una cartulina blanca y un lápiz para dibujarlo, colores para colorearlo y decorarlo, tijeras y pegamento para después colocarlo en el aula a la altura de los alumnos y alumnas para que tengan autonomía a la hora de colorear la temperatura.

La actividad como he mencionado anteriormente perdurará durante todo el proyecto y daremos a conocer sus utilidad en el aula de 4 años de educación infantil el primer día, 11 de Abril.

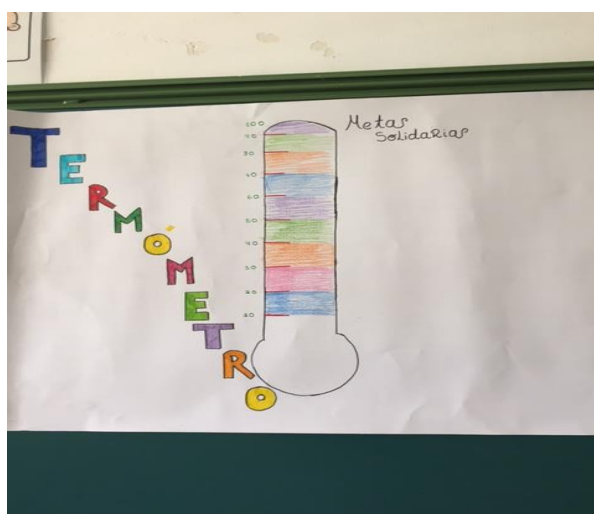




Imagen 3 y 4: Presentación del “termómetro solidario”.

3. “Mural somos solidarios y solidarias”.

El objetivo principal de esta actividad que se mantendrá y se irá realizando durante todo el proyecto, es recoger a través de fotografías todo lo que los niños y niñas han ido realizando durante todo el proyecto, de manera que día a día puedan ir visualizando las actividades que están realizando de forma cooperativa.

El mural se colocará en la clase y cada día iremos colocando las fotos de las actividades que hemos ido haciendo de los días anteriores. Al finalizar todo el proyecto el mural será colocado en el pasillo del colegio para que todos los alumnos, alumnas, profesorado, familiares y otros integrantes del centro puedan ver que ApS han realizado los alumnos y alumnas de 4 años de Educación Infantil.

Los *objetivos* del mural solidario son:

- Mostrar a los alumnos y alumnas como al resto del colegio que es lo que estamos realizando.
- Recordar a los alumnos y alumnas de infantil las diferentes experiencias que han vivido con el ApS.
- Motivar al colegio y al alumnado de otros cursos a que lleven a cabo durante otros años el banco de juguetes.

Los *contenidos* trabajar son los siguientes:

- Amistad.
- Trabajo cooperativo.

- Valores de empatía y ayuda.
- Atención a la diversidad.

La actividad se llevará a cabo durante los diez días que durará el proyecto y se presentará a los alumnos y alumnas el día 11 de Abril.

Los recursos *materiales* para el mural solidario son:

- Un papel continuo en el que escribamos somos solidario, la clase que está realizando el ApS y peguemos las fotos de las actividades que van realizando los niños y niñas.
- Un móvil o una cámara para poder fotografiar los diferentes momentos y experiencias.



Imagen 5: Mural somos solidarios y solidarias.

4. “Cuento Solidario”.

El cuento que se les contará a los alumnos y alumnas de Educación Infantil el segundo día del proyecto, es un cuento de elaboración propia con el objetivo de pedir ayuda a los niños y niñas de Educación Infantil para recolectar juguetes y después donarlos a los niños y niñas de Jerez que más lo necesitan.

Durante el cuento se hablan de diferentes emociones que sienten tanto el niño y la niña que no tienen juguetes como la protagonista del cuento y sobre todo el tema de la solidaridad. Al finalizar el cuento la protagonista les pide ayuda a los niños y niñas de 4

años de Educación Infantil para que les ayude a recolectar juguetes para todos los niños y niñas que no tienen de Jerez de la frontera.

Los *objetivos* del cuento son:

- Conocer y descubrir qué es y para qué sirve ser solidarios y solidarias
- Descubrir que todos y todas tenemos necesidades.
- Conocer la importancia de ayudar a los demás
- Reconocer las emociones de los personajes del cuento.
- Introducir valores de ayuda y empatía respecto al otro.
- Identificar los personajes del cuento así como sus acciones.

Los *contenidos* respecto al cuento “Yo también quiero jugar”:

- Familia.
- Valores de cooperación y ayuda.
- Entorno en el que se desarrolla la historia.
- Atención a la diversidad.
- La solidaridad
- Emociones: alegría, tristeza y sorpresa.
-

Esta actividad se realizará el día 14 de Abril después del recreo entre las 11:45 hasta las 12:50, de manera que en primer lugar contemos el cuento, en segundo lugar los niños y niñas de educación infantil lo cuente entre ellos y por último identifiquemos entre todos las emociones de los personajes y el valor de la solidaridad.

Los *materiales* necesarios para realizar el cuento son:

- Cartulinas de colores para llamar a atención de los alumnos y alumnas y para que sea más resistente.
- Rotuladores para decorar el cuento y para dibujar las diferentes escenas del cuento.

El cuento es el siguiente:

Había una vez una niña que se llamaba Noa y vivía en Jerez con sus padres y su hermano pequeño.

A Noa le encantaba jugar y compartir sus juguetes en el parque con el resto de niños y niñas que se encontraban allí todas las tardes, los cuales también llevaban juguetes.

A Noa le llamaba la atención que todas las tardes un niño que acudía al parque con su hermana pequeña y su mamá. Ese niño junto a su hermana siempre iban al parque con la ropa sucia y un poco rota y nunca llevaban ningún juguete.

Una tarde, Noa y su hermano decidieron llevarse al parque muchos juguetes para jugar con todos los niños y niñas. Cuando Noa vio llegar a aquel niño y a su hermana, decidió invitarlos a jugar.

Mientras jugaban, Noa le preguntó que por qué nunca llevaban juguetes al parque y el chico le comentó con voz triste que tenían pocos juguetes y los que tenían, algunos estaban rotos o no funcionaban.

De camino a casa Noa les contó lo sucedido a sus padres y su mamá le propuso una idea.

Su mamá le dijo: “Noa ¿por qué no donáis tu hermano y tú vuestros juguetes a ese niño y niña que tienen tan pocos?”

A Noa y a su hermano les pareció buena idea y comenzaron a buscar entre sus juguetes, aquellos que les podrían gustar a aquel niño y a su hermanita

A la tarde siguiente Noa y su hermano les llevaron sus juguetes en una gran caja, el niño y la niña al ver todos los juguetes, se quedaron sorprendidos porque no se lo esperaban y le dieron las gracias por todos los juguetes que les habían dado.

Tras donar sus juguetes, Noa se sentía una chica solidaria y decidió seguir donando juguetes a otros niños y niñas que no tienen de Jerez, pero necesitan ayuda. ¿Queréis ayudarle?

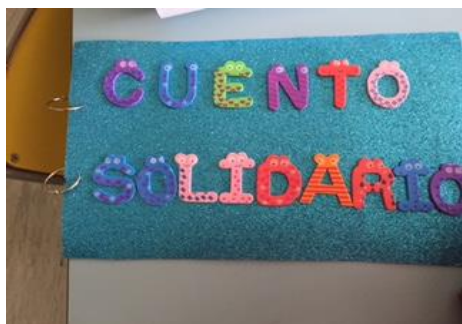


Imagen 6 y 7: Cuento Solidario. Presentamos y leemos el cuento en clase.

5. Decoramos “Las cajas mágicas”

Estas cajas serán de gran utilidad durante todo el proyecto, ya que en ella meteremos todos los juguetes que iremos recolectando, tanto de los alumnos y alumnas de Infantil como de otros cursos, es decir, todo el alumnado que quiera donar juguetes debe colocarlos en “las cajas mágicas”. Las cajas se encontrarán en el aula de Educación Infantil de 4 años, habrá 3 cajas de cartón que nos proporcionará “Papelería Recio”.

Lo primero que haremos con las cajas será decorarlas. Entre todos los alumnos y alumnas de 4 años de Educación Infantil decoraremos las cajas con pinturas de dedo, de manera que cada niño y niña puede dibujar en la caja lo que desee. Pintarán con pintura de dedos sobre el papel continuo con el que forraremos las cajas y para que el trabajo sea cooperativo, los alumnos y alumnas se distribuirán por grupos equitativos como ellos/as deseen para decorar cada equipo una caja.

Los *objetivos* de la decoración de “la caja mágica” son los siguientes:

- Conocer la utilidad de las “cajas mágicas”.
- Desarrollar la creatividad.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Fomentar la expresión través del arte.

Los *contenidos* a desarrollar son:

- Cooperación.
- Ayuda.
- Expresión plástica a través de la pintura de dedos.

Esta actividad se llevará a cabo en la tercera semana de Abril, concretamente el día 15 de Abril desde las 11:30 hasta las 1:15.

Los *materiales* para esta actividad es el babi de cada niño y niña para no mancharse, pintura de dedos, cajas, papel continuo y papel de periódico para forrar las mesas y el mobiliario que pueda mancharse. El papel de periódico lo pediremos con días de antelación para que los niños y niñas que tengan en casa puedan ir trayéndolo a clase para la actividad.



Imagen 8, 9 y 10 y : Decoramos “Las cajas mágicas”. Con pinturas de dedos.



Imagen 11: Cartel de “las cajas mágicas”.

6. “Conocemos el slogan y lo creamos”

Para realizar esta actividad es necesario saber las ideas previas de los alumnos y alumnas de Educación Infantil sobre la palabra “slogan”. Una vez que conozcamos qué es y para qué sirve un slogan a través de la explicación de la docente y acompañante del ApS, presentaremos y colocaremos en el aula el slogan de la entidad social, en este caso “Madre Coraje”, a la que vamos a donar los juguetes.

La siguiente actividad será informar al resto de clase y alumnos/as sobre nuestro proyecto por lo tanto necesitamos también enseñar y crear nuestro slogan. Para crear nuestro slogan lo primero que haremos será colocarnos todos y todas en la asamblea y conoceremos el significado de slogan y presentarles el slogan de “Madre Coraje”. Una vez que los alumnos y alumnas conozcan en qué consiste un slogan y qué utilidad tienen, les propondremos realizar a cada uno y cada una un dibujo de su juguete preferido, para después colocarlo en la cartulina blanca formando alguna figura que represente nuestro slogan.

Cuando los niños y niñas hayan acabado de dibujar y colorear su juguete preferido, nos colocaremos en la asamblea y debatiremos qué figura desean formar, una vez que se haya debatido y decidido de forma conjunta, iremos colocando por turnos nuestros dibujos, comentando al resto de compañeros y compañeras qué hemos querido dibujar y por qué.

Los *objetivos* de esta actividad son:

- Desarrollar la creatividad
- Descubrir qué es y para qué sirve un slogan
- Experimentar una nueva técnica de expresión plástica.
- Crear la necesidad de construir un slogan.
- Respetar los turnos.
- Resaltar las habilidades y capacidades de los alumnos y alumnas.

Los *contenidos* son:

- Toma de decisiones.
- Utilidad del slogan.
- Cooperación.
- Respeto.
- Atención a la diversidad.

- Conocimiento de los demás.

Este *material* permanecerá en el aula durante todo el proyecto, ya que nuestro slogan es lo que nos va a representar en nuestro proyecto de ApS. Se realizará el día 18 de Abril entre las 11:30 y 13:30.



Imagen 12: Slogan de “Madre Coraje” que nos proporcionó el AMPA.



Imagen 13: Slogan creado por los niños y niñas de 4 años de Educación Infantil.

7. Información sobre nuestro proyecto:” Jugamos a ser solidarios y solidarias”.

Para que el proyecto se lleve a cabo con éxito, es fundamental la ayuda y el trabajo cooperativo del colegio y las familias, ya que de esta manera aprendemos y ayudamos todos y todas.

Para que el colegio y las familias sepan en que consiste lo que estamos realizando y cómo nos pueden ayudar, vamos a establecer una alianza con el AMPA del centro para que nos ayuden a realizar un cartel informativo que se colocará en la puerta principal del centro.

Para las familias de los alumnos y alumnas de Educación Infantil, el AMPA nos ayudará a la realización de una circular en la que les informemos cómo estamos llevando a

cabo nuestro ApS, cuál es nuestro objetivo y para pedirles colaboración en la actividad de “Donamos los juguetes”.

Una vez que hemos establecido el método de comunicación formal mediante la circular y el cartel informativo, los alumnos y alumnas de 4 años de Educación Infantil van a llevar a cabo la comunicación informal dirigiéndose a las aulas del resto de alumnos y alumnas con el slogan que crearon días anteriores, el cuento del primer día y el cartel de ¿Qué sabemos?. Con estos materiales, los alumnos y alumnas les comentarán cuál es nuestro objetivo y qué necesitamos para que se unan a nuestro proyecto “jugamos a ser solidarios”.

Los *objetivos* de esta actividad son:

- Conectar con otros agentes del centro para poder llevar a cabo nuestro proyecto.
- Fomentar la cooperación y la ayuda.
- Transmitir la diversidad, ayuda y cooperación al alumnado de otros cursos.
- Desarrollar la capacidad comunicativa.
- Involucrar a la familia en el proyecto.
- Descubrir que todos y todas tenemos necesidades.

Contenidos:

- Trabajo en equipo.
- Comunicación
- Atención a la diversidad.
- Respeto.
- Valores de cooperación y ayuda.
- Familia.

Esta actividad se realizará el día 21 de Abril, después del recreo en el horario de 11:30 a 13:30.



Imagen 14: Niños y niñas de la clase de 4 años de Educación Infantil, presentando su proyecto a los niños y niñas de 5 años de Educación Infantil.

8. “Traemos a clase nuestro juguete preferido”.

Para seguir motivando a los alumnos y alumnas durante el proyecto, es fundamental ponernos en su lugar y pensar qué les gustaría hacer. Traer a clase su juguete favorito es una actividad bastante motivante para ellos y ellas, ya que enseñar al resto de compañeros y compañeras que juguetes les gusta más y compartir sus gustos y juguetes, es una actividad en la que todos participan de forma activa e incluye a todos y todas las niños y niñas. Días antes, se les comentará a los niños y niñas que cómo estamos recolectando juguetes para otros niños y niñas que lo necesitan, podemos traer a clase nuestro juguete favorito.

Para realizar la actividad es necesario que todos nos sentemos en el lugar de la asamblea y vayamos respetando el turno de cada niño y niña a la hora de presentar su juguete. El niño o niña que vaya a enseñar su juguete debe ponerse de pie con el juguete preferido y presentárselo a los/as demás.

Los *objetivos* de esta actividad son:

- Partir de sus propios intereses para atender a la diversidad.
- Concienciar a los alumnos de los diferentes gustos.
- Observar directamente las diferencias entre ellos y ellas.
- Fomentar la escucha activa.
- Respetar los turnos de palabras.

- Mejorar la autoestima y la motivación en el alumnado.

Los *contenidos* que podemos trabajar con esta actividad son:

- Los juguetes.
- Respeto.
- Toma de decisiones.
- La imaginación.
- Conocimiento de los demás.

Esta actividad se realizará después del recreo de 11:30 a 13:30 el día 22 de Abril. Empezaremos en la asamblea cada niño y niña dando a conocer al resto de compañeros/as su juguete favorito y acto seguido compartiendo entre todos sus juguetes favoritos.

El único *material* necesario para esta actividad es que cada niño y niña traigan un juguete. Si algún niño o niña se le olvida traer un juguete a clase puede coger su juguete favorito de la clase, de manera que todos y todas se sientan incluidos en la actividad.





Imagen 15 y 16: Niños y niñas de Educación Infantil de 4 años, presentando su juguete preferido.

9. “Nos visita Madre Coraje”.

Es fundamental establecer un contacto directo con la entidad social a las que vamos a donar los juguetes que hemos recolectado, para que los niños y niñas experimenten el proyecto lo más cercano posible. Pediremos a una persona relacionada con la entidad social que venga a visitar nuestro centro educativo, para que los niños y niñas puedan contarles cómo es el ApS que están realizando, de manera que ellos/as se sientan en todo momento protagonista del proyecto.

En primer lugar hay que hablar con la entidad social y establecer un día y una hora concreta, en segundo lugar hablaremos con la directora del centro, ya que debe saber en qué consiste la actividad de “Nos visita madre Coraje”.

Objetivos:

- Descubrir a través de la charla que nos proporcionará las entidades sociales que todos y todas tenemos necesidades.
- Desarrollar la capacidad comunicativa.
- Fomentar la cooperación y ayuda.
- Dar a conocer al alumnado la importancia de ser solidarios/as.

Contenidos:

- Ayuda.
- Solidaridad.
- Actuación sobre el contexto más cercano.
- Comunicación.

La actividad se realizó el día 25 de Abril, después del recreo.

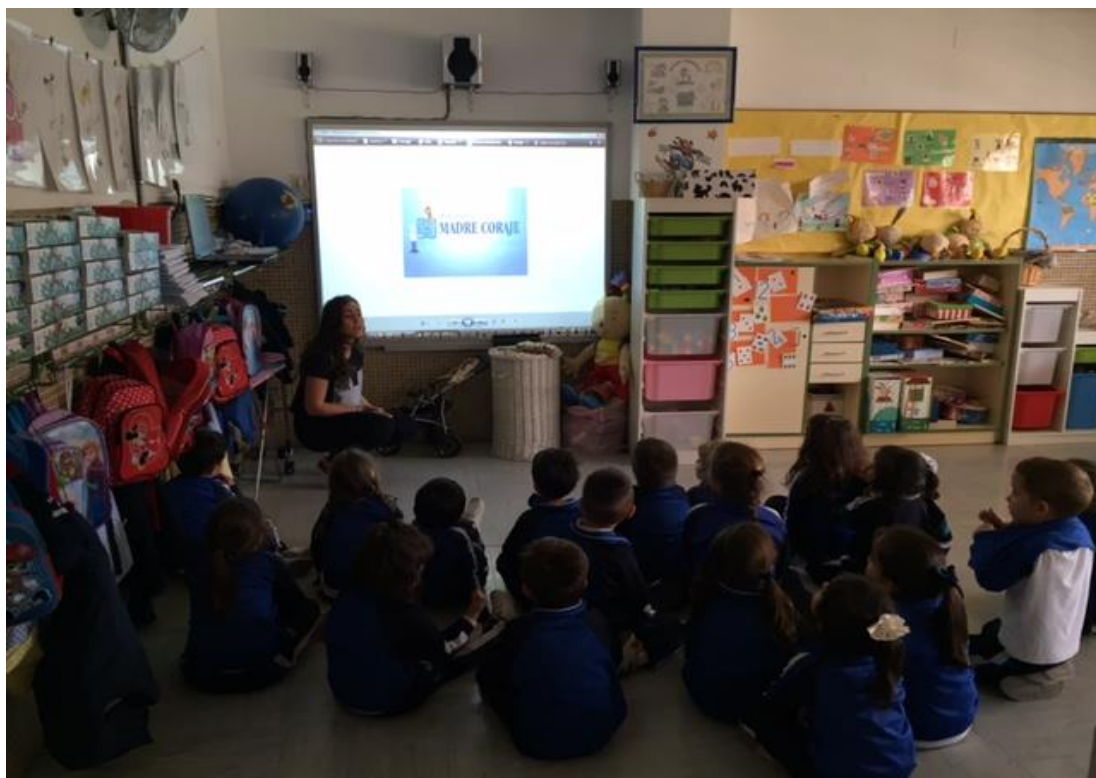


Imagen 18: Nos visita a la clase “Madre Coraje”.

10. “Revisamos y clasificamos los juguetes”.

Durante todo el proyecto e incluso los días que no hemos estado realizando actividades relacionadas con el ApS, los niños y niñas han ido llevando los juguetes a clase y coloreando la temperatura en “el termómetro de la solidaridad”.

El día 28 de vamos a revisar todos los juguetes que hemos recolectado, con el objetivo de repararlo si hace falta, limpiarlo y clasificarlos en las bolsas en la que los niños y niñas han ido trayendo los juguetes para poder donarlos. Para realizar esta actividad los niños y niñas se dividirán en grupo y la acompañante repartirá a cada grupo las cajas con todos los juguetes recolectados.

Los *objetivos* de esta actividad son:

- Fomentar el trabajo cooperativo y la ayuda.
- Conectar con las alianzas.
- Potenciar la autoestima del alumnado a la hora de realizar las actividades.
- Interesarse por los objetos, manipulándolos, observándolos e indagando sobre ellos.

Contenidos:

- Cooperación.
- Clasificación.

Para esta actividad como recursos materiales utilizaremos las cajas dónde se encuentran los juguetes, las bolsas para clasificar los juguetes y pegamento por si hay que reparar algún juguete.



Imagen 19: Juguetes recolectados en el aula de 4 años de Educación Infantil.







Imagen 2,21 ,22 ,23 y 24: limpiamos los juguetes y los empaquetamos.

11. “Donamos los juguetes”.

El objetivo principal de este ApS se resume en esta actividad, cuando donamos a las entidades sociales los juguetes que hemos recolectado.

Para poder llevar los juguetes hasta Madre Coraje, es fundamental la ayuda de algún familiar que nos ayude a desplazarnos y a mover todos los juguetes recolectados. Pedimos la ayuda a las familias con anterioridad mediante la circular informativa, pero es necesario que vayamos preguntando a los familiares si van a ayudarnos.

Los *objetivos* de la donación son:

- Introducir a las familias en el proyecto.
- fomentar la ayuda y la cooperación.
- Participar en los grupos sociales, comprendiendo su existencia para el bien común.

Contenidos:

- Cooperación.
- Familia.

Los *materiales* necesarios para esta actividad serán bolsas grandes para empaquetar los juguetes.

Esta penúltima actividad se realizará el día 29 de Abril, de 11:30 a 13:30.



Imagen 25: Nos dirigimos a donar los juguetes a Madre Coraje.

12. Finalizamos el proyecto.

Para finalizar el ApS “jugamos a ser solidarios y solidarias”, haremos una recolecta de lo que han aprendido durante el proyecto los alumnos y alumnas sobre la solidaridad. También se presentarán algunas fotos de “Madre Coraje” que se realizarán el día que donamos los juguetes.

Para cerrar el proyecto, es necesario que hagamos una evaluación conjunta con los alumnos y alumnas, preguntándoles qué les ha gustado más de toda la experiencia y qué les ha gustado menos etc. Para finalizar, veremos cómo hemos sido de solidarios a través del termómetro de la solidaridad y colocaremos en el pasillo del colegio el “mural de somos solidarios”. Para que todo el centro y las familias puedan ver en qué ha consistido el ApS y sobre todo para concienciar a los demás compañeros y compañeras del centro educativo, del proyecto solidario que han realizado los niños y niñas de Educación Infantil

Los *objetivos* del cierre del proyecto son:

- Transmitir el ApS al colegio.
- Seguir fomentando el valor de la solidaridad en los niños y niñas de educación infantil.

- Tener en cuenta las opiniones de los alumnos/as.

Contenidos:

- Comunicación.
- Respeto.
- Atención a la diversidad.

El proyecto finalizará el día 2 de Mayo, tras el recreo de 11:30 a 13:30.

Los *materiales* necesarios para esta última actividad serán el mural de “somos solidarios”, el termómetro de la solidaridad.



Imagen 26 :y 27 Le enseñamos a los niños y niñas de 4 años de Educación Infantil “el contenedor de Madre Coraje”.



Imagen 28: Le mostramos a los niños y niñas donde han colocado los juguetes que ellos y ellas han donado a Madre Coraje.



Imagen 29: Cuando finalizamos el proyecto le repartimos a cada niño y niña una “carita solidaria”.

Anexo 3. Carteles informativos, logos y medios de comunicación que nos proporcionó el AMPA.

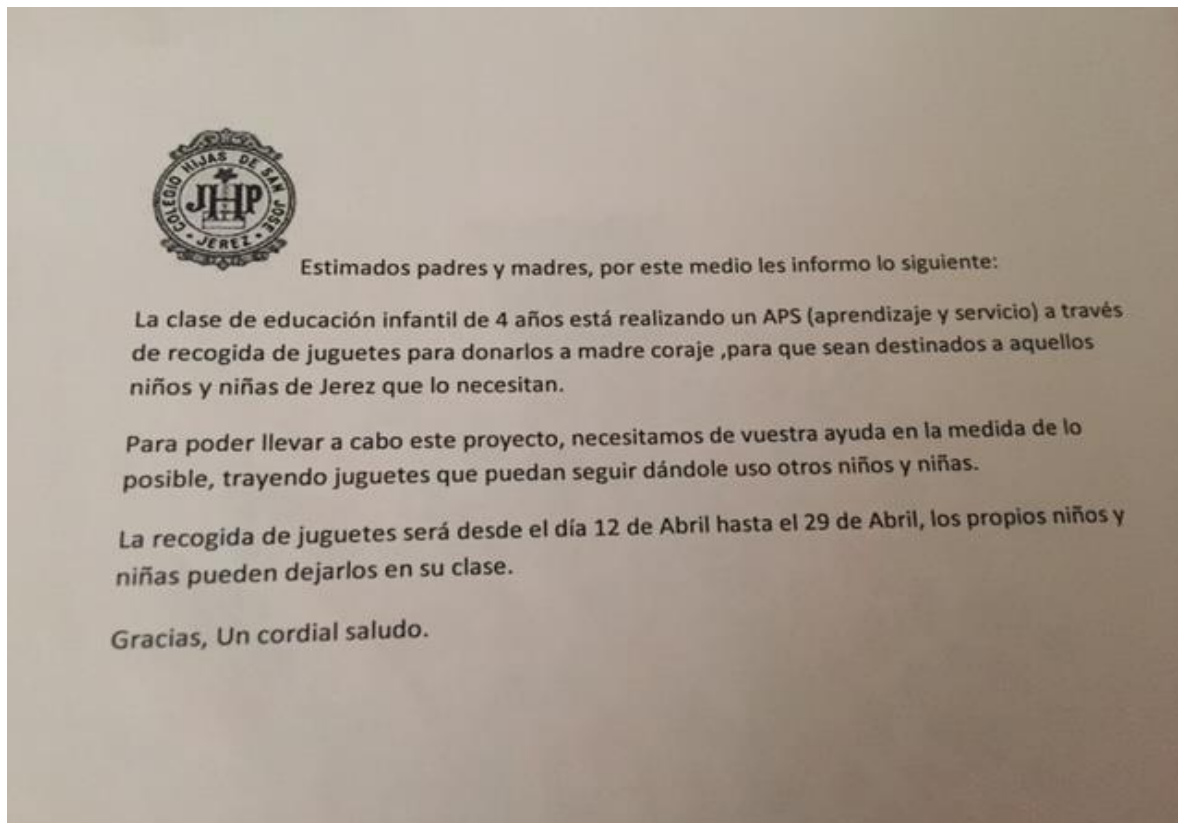


Imagen 30: Circular para informar y pedir colaboración a los familiares de los niños y niñas de 4 años de Educación Infantil sobre el ApS que vamos a realizar.

JUGAMOS A SER SOLIDARIOS



LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INFANTIL ESTÁN REALIZANDO UN **APS**
SOBRE UN **BANCO DE JUGUETES**

PARA DESPUÉS SER DONADOS A LA ASOCIACIÓN MADRE CPRAJE.

NECESITAMOS LA AYUDA DE TODOS Y TODAS.

PUNTO DE RECOGIDA DE JUGUETES: CLASE DE 4 AÑOS DE EDUCACIÓN
INFANTIL, DESDE EL 12 DE ABRIL HASTA EL 29 DE ABRIL.

Imagen 31: Cartel informativo realizado por el AMPA, para pedir colaboración al resto de familias y alumnos del centro, para donar juguetes.

 **MADRE CORAJE**



Imagen 32: Logotipo de Madre Coraje, realizado por el AMPA.

Anexo 4: Resumen del diario sobre la propuesta.

El proyecto comenzó el día 11 de Abril realizando una lluvia de ideas previas que tenían los alumnos y alumnas sobre el valor solidaridad. Durante las ideas previas los alumnos y alumnas participaron activamente, debido a que ya me conocían como docente, por lo que pude observar que se sintieron felices al ver que iba a quedarme unos días con ellos y ellas para realizar un proyecto juntos/as.

Los primeros días me sentía nerviosa, debido a que nunca antes había trabajado con esta metodología y tampoco sabía cómo iban a reaccionar los alumnos y alumnas. Mi principal objetivo es que los niños y niñas aprendan durante todo el proceso y consigamos con éxito realizar el servicio.

He tenido que mantener un contacto directo con la entidad social a la que íbamos a donar los juguetes, esto también me provocó miedos, debido a que no sabía si iban aceptar venir a visitarnos para conocer nuestro ApS y para mantener un contacto con los niños y niñas de Educación Infantil, sin embargo Madre Coraje, aceptó sin poner ningún tipo de impedimento.

He podido observar que los niños y niñas iban adquiriendo los objetivos específicos propuestos en cada una de las actividades, algunos de estos objetivos ya lo habían desarrollado en otras ocasiones con diferentes actividades, debido a que en otras ocasiones han trabajado de forma cooperativa, suelen mantener una escucha activa en la asamblea, respetan las opiniones del resto de compañeros y compañeras...

Uno de los momentos que más me ha llamado la atención ha sido cuando estábamos realizando la actividad de decoramos “las cajas mágicas”. Mientras los niños y niñas pintaban las cajas con pinturas de dedos, la docente se preocupaba porque no se mancharan. Sin embargo a medida que iban pintando las cajas la docente se dio cuenta que los niños y niñas iban manchándose con la pintura, por lo que se dirigió a todos y todas diciéndoles: “Vamos a mancharnos con las pinturas, después podemos lavarnos las manos”. Pienso que la docente conoce la importancia que tiene que los niños y niñas manipulen, experimenten con los materiales, en este caso con la pintura, pero quizás pensaba que pasará si los niños y niñas salen manchados del colegio. Esta fue una de las

actividades que los niños y niñas más disfrutaron, debido a que trabajaban con un material nuevo para ellos y ellas, de forma cooperativa y sin estar sentados, de manera que podían ir moviéndose libremente por la clase para observar que estaban dibujando el resto de compañeros y compañeras.

La actividad de presentar el “juguete preferido”, es donde he podido observar más como el alumnado iba desarrollando la capacidad comunicativa e iban fomentando la autoestima, debido a que tenían la libertad de expresar sus gustos, intereses y sentimientos

Respecto a la docente ha participado en todas las actividades junto a los alumnos y alumnas y me ha ayudado como acompañante, le ha parecido muy interesante trabajar con este tipo de proyectos y se ha comprometido a seguir dando a conocer el “Banco de juguetes” al resto del colegio.

Me he sentido en todo momento una docente innovadora, debido a que estaba llevando a cabo en el aula un tipo de proyectos que nunca antes se ha trabajado en el centro educativo. He sentido diversas emociones durante todo el proceso, pero esas emociones han ido incrementando de forma positiva. Al principio me sentía con miedo, en otras ocasiones he sentido ira, sobre todo cuando una de las entidades no quería colaborar en este proyecto y alegría y sorpresa durante todo el proyecto, estas dos últimas emociones positivas, han sido gracias al buen servicio que han realizado los niños y niñas de Educación Infantil.